

公開課-資料整理或省思

教學者	許瓊儀	任教年級	4 年級	任教科目	國語
教學單元名稱	美味的一堂課				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	施雅雯	觀察時間	111 年 11 月 8 日 14:20 至 15:00		



講解說明小書製作內容

學生提問，教師解說

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師從平日生活經驗中所品嘗的食物與本課題材連結，並將摘取大意化作一頁頁小書的內容呈現，使得小書每頁篇幅不大，學生有較大的動力願意完成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師針對小書每頁內容均簡單的用一個問題提問來簡化每一段文字，使其可以快速清楚掌握該段重點，可以輕鬆用自己的話來呈現該段大意，並搭配插圖。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師針對小書每頁內容均簡單的用一個問題提問。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成小書製作活動後，可以與同學相互分享自己創作的小書內容，請大家一起討論並提出大家每頁篇幅內容重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用問答法，藉由適時的提問，並一同進行問題探究再進行製作小書。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用問題提問、關鍵字摘取大意。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師適時的回答學生發問的問題，並到各組或個別同學旁給予協助。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作評量、口語評量
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生提問時，適時給予學生學習回饋及口頭讚美
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	課堂中資源班學生較難以專心上課時會以口語、非口語(手勢)來提醒，並給予個別指導、簡化小書製作的內容。
本節課堂的特色與優點	課程結合小書製作的活動，相當適合中年級想創作又需進行摘取大意的訓練，可以輕鬆舒適的習得，有別於分組討論，而是有實作課程練習。
觀察者的學習與收穫	偶有課程結合活動，讓學習語文不再是以往較傳統的模式，而是一個輕鬆開心的創意創作課程，也是豐富孩子們學習的一個方式。

個人省思

在每天國語數學每一科的學習裡，為孩子的學習增添趣味、創作，讓孩子們也能藉由繪畫創作結合語文豐富平日的的生活，讓孩子更願意主動期待每一堂國語課，也會開始喜歡國語。

作品分享

