

彰化縣螺陽國小 111 學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目： 國語

授課教師： 許宥淇

觀課班級： 三甲

授課內容： 寄居蟹找新家

觀課日期： 112.11.10

觀課者： 李宜貞、張芮瑄

面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 能訂定明確的班級規範，使課堂的教學能順利進展，且能營造一個溫馨、正向的教學情境。 2. 易親近的個人特質，讓學生上課能暢所欲言，集中精神。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
學生學習歷程	2-1 學生是否產生學習動機？	1. 結合學生生活經驗，充分連接學生的背景知識。 2. 教學進行中兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應，以有效的提問技巧及開放式問題刺激學生思考。 4. 教師對於學習較為弱勢、程度較為落後的學生，能給予表現機會，適時提點與指導。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	1. 能隨時檢視學生學習成效，掌握學生的理解程度，維持學生興趣。 2. 透過教學媒材之利用，增進學生學習成效。 3. 對於學生提問的問題也能運用問答技巧加以引導，使其進一步由舊知識學習到新知識。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
教學目標	是否有效達成教與學之預期目標？	是

觀課  
的心  
得與  
學習

1. 課堂一開始，學生先閱讀課文，接著進行師生討論、個人發表，最後由教師進行總結，(引起動機→主要活動→歸納總結)，時間掌控得宜。
2. 學生寫下答案再發表，讓同學都能充分表達個人意見，並在發表的過程中有所依據。
3. 在整體教學中，教學者備課完善、充足，且正確清楚呈現教材，指令完整、清楚，讓小朋友清楚懂得老師的指示，對學生學習的表現亦能提供適時的回饋建議；也提供了學生適切的學習教材與教學資源，建議可多鼓勵學生提出問題，依學生不同學習條件給予學生期望。