

彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	謝聖仁	教學年班	四年級在家教育巡迴輔導班
教學領域	學習策略及功能性動作訓練教學		
教學單元	顏色認知教學以及精細動作訓練		
教學內容	<p>1.利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。</p> <p>2.利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學</p> <p>3.能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。</p> <p>4.積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。</p>		
實際教學	教學活動	學生表現	
內容簡述	<p>1.能認識紅、綠、黃色</p> <p>2.能指認紅、綠、黃色</p> <p>3.能將紅、綠、黃色積木抓起並丟入碗中。右手操作10下，左手操作5下。</p> <p>4.能在坐姿下維持頭部穩定</p> <p>備註:紅、綠、黃色為分開進行操作。</p>	<p>學生在認識以及指認顏色上，很難去確認學生是否真的了解顏色的區別。雖然利用實際的顏色積木且重複的進行教學及提示。但在進行教學成效評量的時候，學生仍時時對錯，不確定學習成效。精細動作操作則是相對順利，右手能順利完成操作，甚至可以多做很多下。也可以隨著碗的位置進行操作，表現良好。至於左手，因為學生腦傷位置在右邊，左手需要大量協助（張開手、抓住物品、移動手、放開手）才能完成操作。最後在坐姿下維持頭部穩定，需要多次使用口頭或是動作進行提示。提示下能稍微將頭部穩定，但維持不了多久，可能是因為軀幹及頸部力量不足所致。</p>	
學習目標達成情形	<p>1.利用積木執行抓握、放下的精細動作教學：達成狀況良好，尤其是右手。至於無力的右手也可以在協助下完成訓練。</p> <p>2.利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學：難以確認達成情況。</p> <p>3.能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定：在提醒以及協助下能將頭部擺正、穩定。</p> <p>4.積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激：學生能被動接受聲音的刺激，無特殊異樣。</p>		
自我省思	<p>此次顏色教學只有使用固定顏色的積木，沒有多利用現實生活中的物品加以強化概念，或許也是學生無法類化的原因之一。不過也不能排除因為學生腦傷造成的問題，但應該事先多做準備以避免狀況。精細動作的操作，除了抓握放的位置可以繼續調整外，也可以調整物品的重量、樣貌等。無力的左手</p>		

	<p>也可以加強訓練，以減緩彎縮狀況。學生因為頭部會難以維持穩定，常會歪頭影響上課，雖然能透過口頭或動作提醒將頭部擺正、穩定。但多少還是會干擾上課狀況，可能要思考利用輔具將學生頭部固定或協助頸部肌肉出力，將注意力維持在課堂上。</p>
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none">1.學生因為腦傷，口語表達不佳且不一定會用口語表達。因此用指認以進行教學評量。2.教師教學的目標顏色可以再具體化，不一定只有圖片呈現。可以搭配實物以強化教學內容。例如：紅色可以準備蘋果、綠色可以準備葉子、黃色可以準備香蕉。3.建議學生針對教學內容再多加練習，以強化學習觀念。4.建議可以增加其他日常生活中常見的多樣顏色學習內容。5.建議做好學生身體擺位，希望能減少體能負擔，加強頭部控制。