



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）

觀察前會談(備課)日期：2022 年 11 月 16 日 13 時 地點：特教中心在家教育巡迴輔導組辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2022 年 11 月 18 日 11 時 地點：學生家中

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 特學-E-A1

運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

2. 特功-A1

發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。

3. 特功-A2

具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。

(二) 學習表現：

1. 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。

2. 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具

3. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。

4. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。

(三) 學習內容：

1. 特學 A- I -2 提示系統。

2. 特學 A-I-3 提示或指導語。

3. 特學 C- I -3 多感官的學習訊息

4. 特學 C-I-4 多元的學習資源

5. 特功 B-7 座椅坐姿的維持。

6. 特功 H-1 物品的抓握或放開。

7. 特功 H-4 前三指指腹的抓握。

(四) 學習目標：

1. 利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。

2. 利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學

3. 能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。

4. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生在發病前認知能力與同儕相比並無特殊異樣。
2. 學生右手能執行抓握放的精細動作。
3. 學生左手能執行的精細動作不多，需要大量協助。
4. 不確定學生的認知能力基準，偶而會回答教師的提問。但並非每次，因而難以確認。

(二) 學生特性：

1. 多重障礙學生（身障類別：第五類、第七類）：學生因為腦中風導致腦傷，目前右半邊狀況比較好，包括動作、表情等，左半邊的動作幾乎需要協助且無力。
2. 學生多數生活自理能力接需要父母大量協助。
3. 因為腦傷的關係，學生的反應不多。會發出聲音表達不舒服。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：

將積木、金屬碗擺放在學生面前，讓學生先行了解今天操作的道具。同時將不同顏色的積木拿到學生眼前，同時說出積木顏色。另外，將積木丟到金屬碗內，以發出聲音，吸引學生的注意。

2. 發展活動：

活動一：認識紅色

1. 將紅色積木放在在學生面前。
2. 說出並指出積木的顏色就是紅色，並輔以其他同是紅色物品的圖片以加強學生的印象。
3. 稍微協助或提示學生用右手將紅色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將紅色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化紅色的概念。
4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。

活動二：認識綠色

1. 將綠色積木放在在學生面前。
2. 說出並指出積木的顏色就是綠色，並輔以其他同是綠色物品的圖片以加強學生的印象。
3. 稍微協助或提示學生用右手將綠色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將綠色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化綠色的概念。
4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。

活動三：認識黃色

1. 將黃色積木放在在學生面前。
2. 說出並指出積木的顏色就是黃色，並輔以其他同是黃色物品的圖片以加強學生的印象。
3. 稍微協助或提示學生用右手將黃色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將黃色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化黃色的概念。
4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。

3. 綜合活動：

將三種顏色的積木全部擺放在學生面前。並要求學生將指定顏色的積木抓起放入碗中（碗的位置可以有不同變化），同時間，若是學生頭部歪斜，則用口語加以提示，若無法改善則以動作輔助。

（二）教學策略：操作教學法

四、 學生學習策略或方法：

（一） 學習策略：反覆操作策略、理解策略

（二） 學習方法：

1. 利用積木，認識紅色、綠色、黃色並做出指認。
2. 利用積木，進行抓握放的精細動作操作。
3. 使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部正確擺位。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）觀察：藉由觀察抓握狀況以確認學生是否能完成精細動作的操作（呼應學習目標1）
- （二）提問：以老師詢問，學生回答的方法進行。確認是否了解課程內容（呼應學習目標2）。
- （三）觀察：藉由觀察了解學生能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定（呼應學習目標3）。
- （四）觀察：藉由觀察得知學生能在積木發出聲音時，得到聲音的刺激（呼應學習目標4）。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2022 年 12 月 4 日 12:30 地點：特教中心在家教育巡迴輔導組辦公室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練					
回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練					
備課社群：在家教育巡迴輔導班					
教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：2022 年 11 月 18 日 11 時					
地點：學生家中					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 多色的積木以及積木落在金屬碗內發出的聲音來引發學習動機。 A-2-2 清楚呈現課程使用的積木顏色（紅、黃、綠）以及精細動作（抓、握、放）的操作方法、頭部的控制穩定並使用多樣（口語、指認、示範）的提示方法。 A-2-3 每次學習新的顏色、，都能利用多次的口語提示、示範及指認以熟練學習內容。 A-2-4 每完成一種顏色的認知教學以及精細動作操作，都能適時總結顏色的認識及動作的名稱、技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 進行多樣多次的操作及口頭提示，引			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 教學觀察(公開授課)日期：2022年11月18日11時 地點：學生家中

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	導學生實際指認並理解學習目標的顏色。 A-3-2 老師針對重複出現的顏色不斷的給予提示，希望能讓學生理解(理解策略)、引導學生多次進行指認以強化對學習內容的理解(反覆操作策略)、多次運用口語及動作提示學生將頭擺正(反覆操作策略)。 A-3-3 老師運用口語的詢問及提示、非口語的操作，幫助學生完成學習目標(認識顏色、抓握放的精細動作操作及頭部穩定)。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師利用口頭詢問、實作評量以評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 上課期間若發現學生指認出錯誤的結果，或是操作不順或頭部控制不佳。老師藉由重複操作、口語及動作提示以強化學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，利用重複練習及直接指導讓學生熟悉學習目標			

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 教學觀察(公開授課)日期：2022年11月18日11時 地點：學生家中

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 在學生完成老師的要求後，稱讚學生的表現或用擊掌來激勵學生。在學生注意力不集中時，利用口頭提醒或動作提示，引導學生將注意力回到課堂上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 因為學生為在家教育學生，待在家中對學生來說應該是最適應也最舒適的環境。教師也安排適切且符合學生能力的教材，以促進師生互動與學生學習。 B-2-2 上課前中後趁空檔製造話題與學生互動，以促進師生感情與合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 回饋會談日期：2022 年 12 月 4 日 12 時 30 分 地點：特教中心在家教育巡迴輔導組辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：老師利用講述法、操作教學法、動作訓練等多元教學策略。
- （二）學生學習表現：學習狀況認真並能在口語及動作提示下完成抓握放等精細動作的操作。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生表現良好時、完成教學目標時，老師給予正增強讚美以及跟學生擊掌祝賀。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）學生因為腦傷，口語表達不佳且不一定會用口語表達。因此用指認以進行教學評量。
- （二）教師教學的目標顏色可以再具體化，不一定只有圖片呈現。可以搭配實物以強化教學內容。例如：紅色可以準備蘋果、綠色可以準備葉子、黃色可以準備香蕉。
- （三）建議學生針對教學內容多加練習，以強化學習觀念。
- （四）建議可以增加其他日常生活中常見的多樣顏色學習內容。
- （五）建議做好學生身體擺位，希望能減少體能負擔，加強頭部控制。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新試 驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完成日 期
A-4-2	參加研習	參加研習以提高教 師本身特教知能	研習講師	2023. 6. 30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）老師與學生關係良好，師生互動佳。藉此可強化學生學習表現。
- （二）學生因為腦傷狀況，學習狀況跟一般學生有顯著落差。但上課狀況仍專心良好，可以感受到學生的學習熱忱。

【備觀議課照片】

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 觀察前會談(備課)日期：2022年11月16日13時 地點：特教中心在家教育巡迴輔導組辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：2022年11月18日11時 地點：學生家中



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 教學觀察(公開授課)日期：2022年11月18日11時 地點：學生家中



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：胡郁民 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（顏色認知教學以及精細動作訓練）
 回饋會談日期：2022年12月4日12時30分 地點：特教中心在家教育巡迴輔導組辦公室



彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 四年級 學習策略及功能性動作訓練教學設計

單元名稱	顏色認知教學以及精細動作訓練	教學節數	共 3 節
適用年級	自編教材	實施地點	學生家中
設計者	謝聖仁		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生在發病前認知能力與同儕相比並無特殊異樣。 2. 學生右手能執行抓握放的精細動作。 3. 學生左手能執行的精細動作不多，需要大量協助。 4. 不確定學生的認知能力基準，偶而會回答教師的提問。但並非每次，因而難以確認。 (二) 學生特性： 1. 多重障礙學生（身障類別：第五類、第七類）：學生因為腦中風導致腦傷，目前右半邊狀況比較好，包括動作、表情等，左半邊的動作幾乎需要協助且無力。 2. 學生多數生活自理能力皆需要父母大量協助。 3. 因為腦傷的關係，學生的反應不多。會發出聲音表達不舒服。		
主題學習目標	1. 利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。 2. 利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學 3. 能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。 4. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。		
學習策略與功能性動作訓練核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立		
學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
學習內容	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-4 前三指指腹的抓握		
與其他領域/科目的連結	【藝術領域核心素養教育】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
教材來源	自編		
教學策略及方法	1. 因應在家教育一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 運用重複教學方法，例如：重複進行抓握、放積木的動作並加以調整放下的（碗）位置。同時並將積木以顏色進行分類，以進行顏色認知教學。 3. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。		

單元名稱		顏色認知教學以及精細動作訓練		上課節數	1 節
單元學習目標		1. 利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。 2. 利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學 3. 能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。 4. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。			
學習情境與動機引發		將積木、金屬碗擺放在學生面前，讓學生先行了解今天操作的道具。同時將不同顏色的積木拿到學生眼前，同時說出積木顏色。另外，將積木丟到金屬碗內，以發出聲音，吸引學生的注意。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略	
特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1. 能認識紅色 2. 能指認紅色 3. 能將紅色積木抓起並丟入碗中。右手操作 10 下，左手操作 5 下。 4. 能在坐姿下維持頭部穩定	引起動機： 將不同顏色（紅、綠、黃）的積木拿在學生眼前，同時將積木丟落到金屬碗中發出聲音，引起學生興趣。最後再用口頭與動作提醒學生將頭抬好該來上課了。	形成性： 1. 專注力能隨著提醒集中在教師身上 2. 維持專注力 評量工具：觀察	操作教學法	
		發展活動： 活動一：認識紅色 1. 將紅色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏色就是紅色，並輔以其他同是紅色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將紅色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將紅色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化紅色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色（紅）的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色（紅）的指認 3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	操作教學法	
		活動二：認識綠色 1. 將綠色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏色	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色（綠）的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色（綠）的指認	操作教學法	

	4. 能在坐姿下維持頭部穩定	色就是綠色，並輔以其他同是綠色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將綠色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將綠色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化綠色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	
	1. 能認識黃色 2. 能指認黃色 3. 能將紅黃積木抓起並丟入碗中。右手操作 10 下，左手操作 5 下。 4. 能在坐姿下維持頭部穩定	活動三：認識黃色 1. 將黃色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏色就是黃色，並輔以其他同是黃色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將黃色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將黃色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化黃色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色（綠）的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色（綠）的指認 3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	操作教學法
		綜合活動： 將三種顏色的積木全部擺放在學生面前。並要求學生將指定顏色的積木抓起放入碗中（碗的位置可以有不同變化），同時間，若是學生頭部歪斜，則用口語加以提示，若無法改善則以動	形成性： 1. 能完成指定顏色的指認 2. 能順利完成抓、握、放的精細動作 3. 維持專心 4. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	操作教學法

		作補助。		
--	--	------	--	--