

111 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：張惠媚 任教年級：四 任教領域/科目：自然與生活科技領域

回饋人員：尤秋玉 任教年級：三 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：2-2 燈泡的串連與並聯；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 分組練習，學生 2-3 人一組進行燈泡不同連接方式。 A-2-2 利用平板查詢教師提問資料。 A-2-3 教師檢視學生在黑板上畫出的圖，並與學生討論是串聯或是並聯，最後利用電子書課本的說明總結串聯與並聯的特性與差別。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生分組學習，並將成果畫在黑板上一起討論。 A-3-2 教師利用實作，讓學生完成串聯與並聯，並提問及全班討論方式澄清觀念。 A-3-3 分組學習時，教師到各組關心學生進度及協助落後學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 分組討論及提問方式評量。 A-4-2 依據分組討論結果呈現在黑板上，並全班一起討論，適時給予學生回饋及澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				