

彰化縣茄荖國小 111 學年度公開授課記錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉美緞 任教年級：_四_ 任教領域/科目：英文

回饋人員：曾俐文 任教年級：四_ 任教領域/科目：_國語_ (選填)

備課社群：_ (選填) 教學單元：康軒 Wonder World 4 第四課

觀察前會談(備課)日期：_112_年_5_月_12_日 地點：英文_教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_5_月_22_日 地點：英文_教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂簡易的教室用語。
3. 能熟練本課字彙 bears、lions、monkeys、tigers、zebras 與句型 Do you like bears?
Yes, I do.
3. 能聽懂並朗讀本課故事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道簡單的動物英語單字。
2. 能隨歌曲節奏做出適當身體律動。
3. 能聽說讀出教室用語句型。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【暖身活動】

Teacher: Good morning, students.

Students: Good morning, Teacher.

Teacher: How are you ?

Students: I am fine thank you, and you?

Teacher: I am fine.

2. 【單字教學】

A. Listen and Say

以動物園開頭，讓學生知道今天的主題是關於甚麼，再由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

bears、lions、monkeys、tigers、zebras

練習(Practice)

讓小朋友發言所看到和聽到的單字內容，再以 TPR 方式讓學生們認讀單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

四、學生學習策略或方法：

【練習活動】

進行活動「野性的呼喚」。

【延伸教學活動】

藉由電子書影片帶入延伸內容

Animal Homes

1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？

2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。

3.Facts about grasslands

4.Facts about forest

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.【應用】

A. 藉由電子書動物歌曲，讓學生認識更多的動物 What is it? Song/ Animals。

B. 歌曲教學—Do you like tigers?

帶領學生直接唱*2 次。

2.【總結】

將今天所學複習一遍。

Say "Goodbye" to everyone!

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_5_月_19_日

地點：__英語教室_____

彰化縣茄荖國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉美緻 任教年級：四					
任教領域/單元名稱：康軒 Wonder World 第四課					
回饋人員：曾俐文					
教學單元：；教學節次：共○節，本次教學為第○節					
觀察日期：112 年 05 月 15 日 第二節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用圖卡跟英語做有效的連結。 2. 回答時也請同學再說一次英文增加記憶。 3. 請學生上台念出單字，並請其他學生重複一起念一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片配合老師口說增加音感、語感。 2. 布置回答問題的情境，讓學生離開位置尋找配對的答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 回答題目再深入詢問，指導出想要的答案。 2. 圖卡或字卡找不到時，給予提醒鼓勵同學在尋找。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		3. 第一次不熟練，有多做幾次增加經驗。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 舉手回答而且能適時讚美學生。 2. 遊戲教學引起學生的學習興趣。 3. 較不會英文單字，學生用中文回答，老師翻譯成英文，並請學生一起說。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師利用歌曲的教學方式，讓學生更加了解動物，讓靜態的學生都能活潑表現出來。看得出學生很喜歡靜、動、跳、唱方式上課。 2. 教室以分組方式進行教學，學習寫作時候可以讓同儕之間互相監督與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣茄荖國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：_劉美緻_____任教領域/科目：_英文_____

回饋人員：任教年級：四____(選填)任教領域/科目：_國語_____(選填)

教學單元：；教學節次：共_6_節，本次教學為第_1_節

回饋會談日期：112__年_5__月_19_日地點：_英文教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

舉手回答而且能適時讚美學生。

遊戲教學引起學生的學習興趣。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

圖卡或字卡找不到時，給予提醒鼓勵同學在尋找。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員寫）

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：

利用歌曲的教學方式，讓學生更加了解動物，讓靜態的學生都能活潑表現出來。看得出學生很喜歡靜、動、跳、唱方式上課。

彰化縣茄荖國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

成果照片各一張 <表 4>

活動：觀察前會談 日期：112 年 5 月 12 日



活動：教室觀察 日期：112 年 5 月 15 日



活動：回饋會談 日期：112 年 5 月 19 日



