

一、課程設計原則與教學理念說明

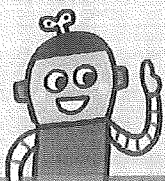
1. 學會拍球的基本動作

2. 應用基本動作常識，處理練習及遊戲問題

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	體育		設計者	鍾淑英	
單元名稱	拍球動一動	60 頁	總節數	共 4 節，每節 40 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他）60~67 頁 ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	一年級
學生學習	熟悉控制拍球力道與方向的動作要領				
設計依據					
學科價值定位		1. 動作技能基本動作。 2. 觀賞他人的動作表現。 3. 學會控制拍球力道與方向的動作。			
領域核心素養		1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2 具備同理他人的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
單元課程學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。			
單元課程目標		1. 能知道並做出控制拍球力道與方向的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能與同學團隊合作完成活動，並友善互動。 4. 能觀察他人活動的表現 5. 能喜歡課餘時間，從事球類活動。			
核心素養呼應說明		1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2 具備同理他人的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		南興國小體育組提供器材			
參考資料		康軒教師手冊			



單元4

玩球樂

單元4

4 玩球樂

第1課

拍球動一動

左手拍、右手拍、
雙手拍、走著拍、
坐著拍、蹲下拍、
拍球花招多。

第2課

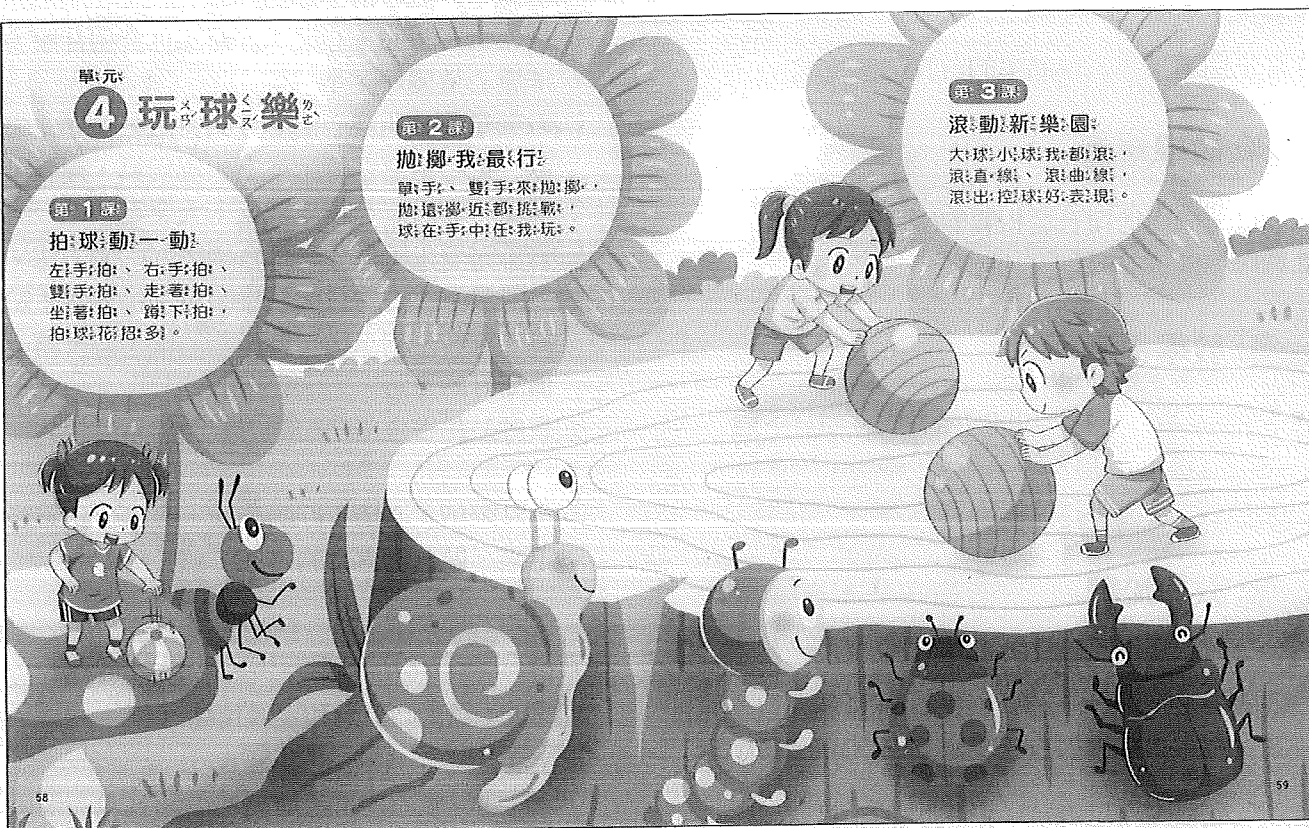
拋擲我最行

單手、雙手來拋擲、
拋遠、拋近、都拋、
球在手、中、任我玩。

第3課

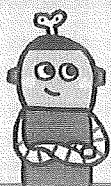
滾動新樂園

大球、小球我都滾、
滾直線、滾曲線、
滾出控球好表現。



單元設計理念

一年級的學生生長發育未臻成熟，身體動作的協調和力量的控制都還有很大的成長空間。因此，本單元設計拍球、拋／擲球和滾球的課程，讓學生在活動中與同儕互動，先發展球感，學習動作協調的準確控球，再完成球感綜合活動。在活動中學習欣賞他人的動作表現，處理遊戲中發生的問題。



單元架構

學習表現 學習內容	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	課名／節數 拍球動一動／5節 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 重大議題 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 學習目標 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。



第1課

拍球動一動

(教學節次：第1節／共5節)

學習目標

1. 認識拍球的動作要領。
2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。
3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。

教學準備

1. 教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、呼拉圈6~7個、角錐6~7個。
2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。



第1課 拍球動一動

坐著、蹲著、站著都能拍，大家
一起來拍球。

拍球變化多



站著拍球



半蹲拍球



坐著拍球



低低的拍



左右换手拍

雙手拍球



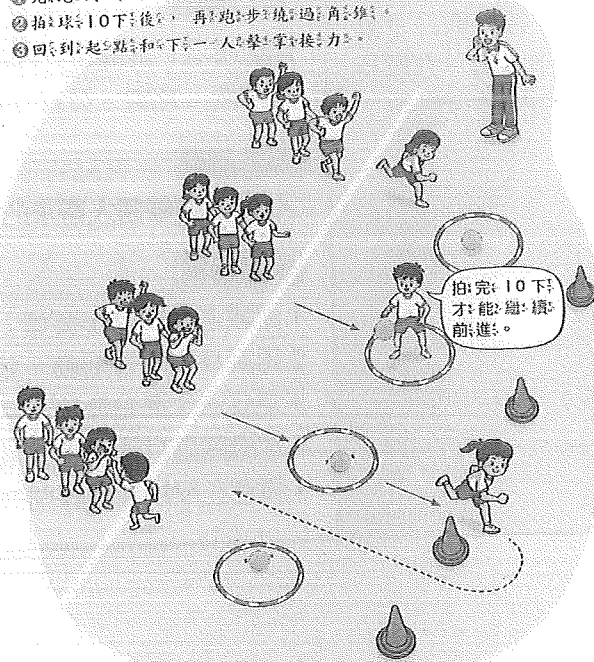
拍球時，眼睛
看著球。

學動動腦：時間

用力拍球和輕輕拍球時，球彈起的高度有什麼不同呢？

拍跑接力

- ① 先跑到呼拉圈內。
- ② 拍球10下後，再跑過角錐。
- ③ 回到起點和下一人擊掌接力。



拍完10下
才能繼續前進。

教學提示

1. 教師在布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，讓學生有充足的活動空間，可達到運動效果，又能避免運動傷害發生。

2. 教師應觀察學生的活動情形，例如：多留意學生的體能狀況，以便在日後課程給予更多訓練與幫助。另外，注意學生在活動中是否遵守遊戲規則，讓學生了解運動安全的重要。



第1課

拍球動一動

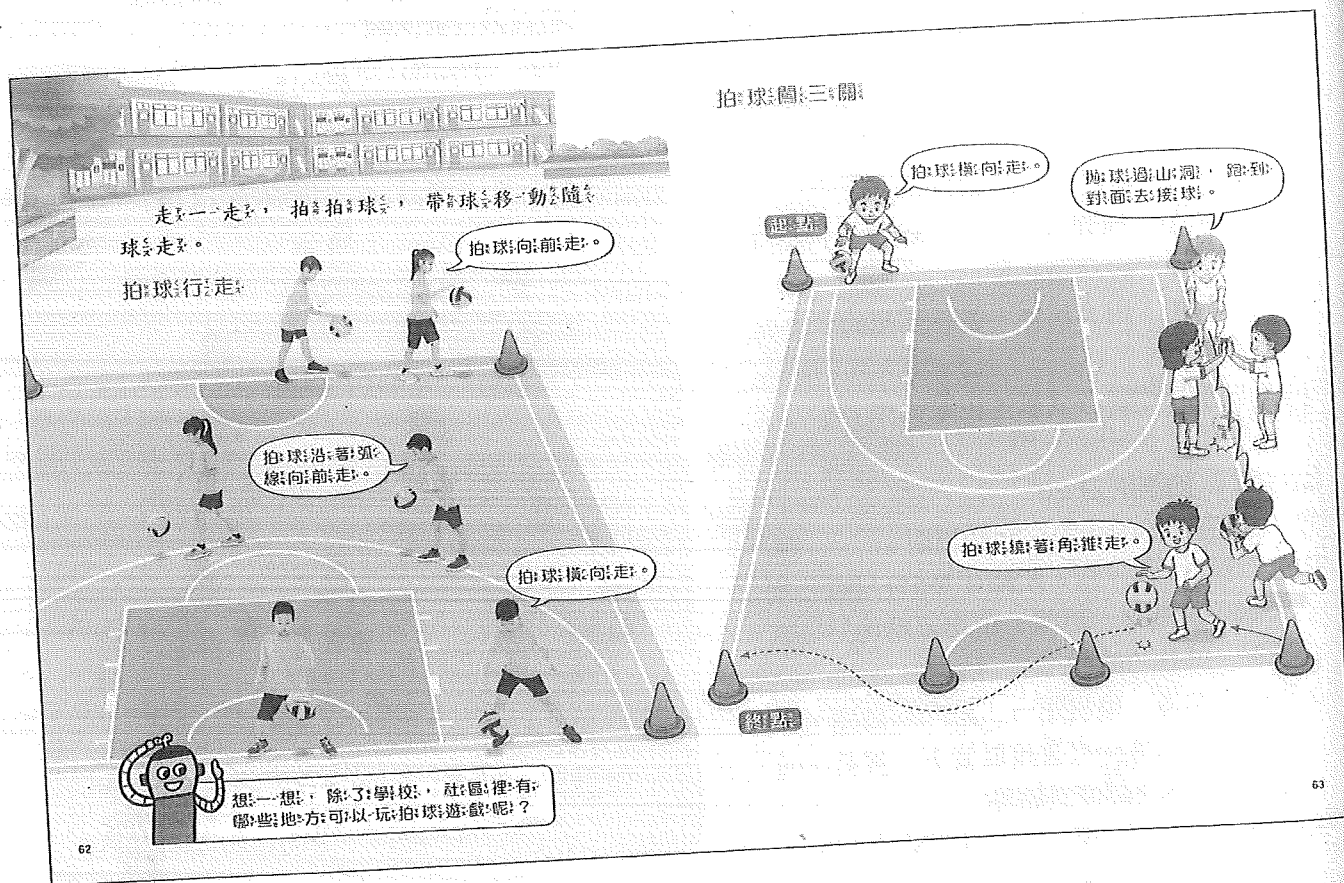
(教學節次：第2節／共5節)

學習目標

1. 認識拍球的動作要領。
2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。
3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。

教學準備

1. 教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、角錐6個。
2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。



教學提示

- 教師在布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，讓學生有充足的活動空間，可達到運動效果，又能避免運動傷害發生。

三、教學回饋（公開課前練習）

教學照片（至少四張）



不同場地的滾球練習



籃球初體驗~原地拍球練習



鍾老師督導拍球練習



操場分組滾球接力比賽

教學心得與省思

一年級學生努力學習滾、拍球的基本動作及控球能力，更希望透過活動設計與學習，更易學會與他人互相合作完成老師的運球任務及觀賞他人的動作表現。

111 學年度彰化市南興國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鍾淑英 任教年級：一年級任教領域/科目：體育
 回饋人員：林美月 任教年級：一年丙班導師 任教領域/科目：數學 國語
 教學單元：第四單元 玩球樂 本單元共四節此為第四節
 觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 8 日 地點：一年丙班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 15 日 地點：籃球場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用籃球結合學生生活經驗，引起興趣，並鼓勵學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能快速操作球體完成教學目標及意義。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學生籃球、律動球練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在練習後比賽，賽後做檢討並口說自己隊的優點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過多次比賽，讓學生思考運球重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在教學過程鼓勵孩子多思考，將思考過程說出來。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能在控球的活動，讚美鼓勵並給予適時回饋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 籃球不易控球，可改較大的律動球。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師會提供學生各類球體，引導學生操控比較容易運行的方式。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的動作表現，會適時調整教學進度與球體更換。			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 2 節課	拍球變化多

(三) 教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
學習目標	1.能知道並做出教材示範拍球或其他運球的動作。 2 能盡力完成教材動作。 3 能和同學互相合作完成活動。 4 能觀察他人活動的表現 5 能運用課餘時間，從事玩球運動。		
情境脈絡	國民健康操後，能和同學合作，能控制球，將球拍進目標區域		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：三角錐 2 個、籃球 2 顆、哨子。 （二）學生：整隊好，做國民健康操十節 2 個八拍。 （三）兩中備案：三角錐 2 個、律動球 2 個。 二、引起動機 用雙手或單手和球接觸，複習上周已會的原地拍球後做運球比賽 【發展活動】配合口令，完成原地拍球、運球動作。 活動： 1. 男 16 人女生 10 人依照號碼分 2 隊、運動能力好的男生分配到女生隊、每隊 13 人(依照請假、受傷人數再重新調整比賽出場人數)，設定出發點、角錐處折返，輪流將球拍向目標迴轉接力。 2 學生探索自己適合的姿勢(單手或雙手)和力道, 向目標拍球行進。 【總結活動】 讓學生說出不同環境(活動中心、操場、籃球場)活動上的差異性, 說出一樣的活動用不同的球體所改變的優缺點;表揚表現良好的同學，給予鼓勵，並請他們示範給班上觀摩、鼓勵同學多練習培養球感。		5 分鐘	
		10 分鐘	
		20 分鐘	
		5 分鐘	
學習任務說明			
能透過練習、比賽在四節課結束後知道並做出示範滾球、拍球的動作。 能順暢完成鍾老師指定的運球動作。 能融入團體生活和同學互相加油完成活動。 能欣賞觀察他人活動的表現並給予讚美。			

教學照片（至少四張）



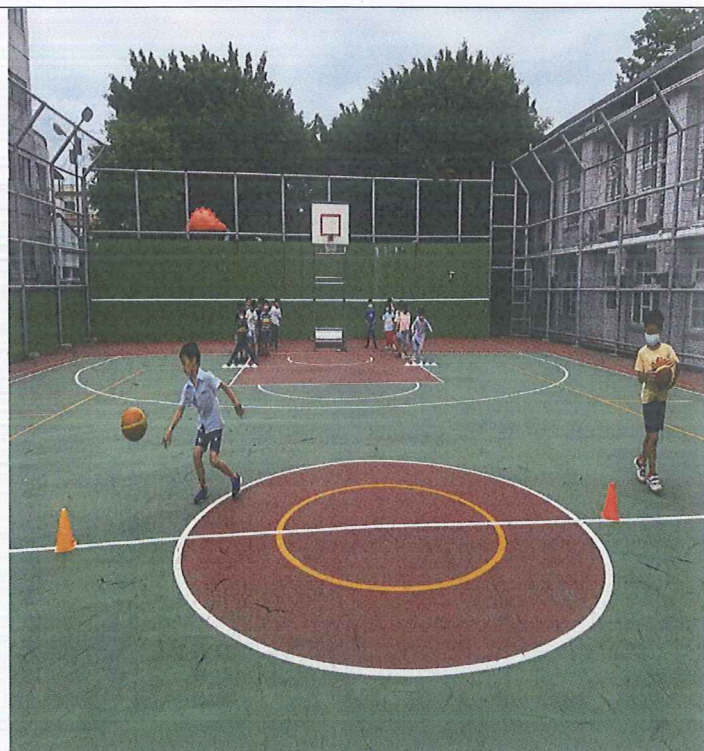
單元 4 玩球樂成果驗收~國民健康操



賽前提醒、準備出發。



女生小心傳遞籃球



公開課:籃球場分組拍球接力比賽

鍾淑英體育教師:教學心得與省思

一年丙班學生努力學習在 4/17 拍 4/24 拋擲 5/8 滾球、5/15 學習成果驗收時扣除請假、生病同學以拍球的基才
協作及控球能力分二組比賽，希望透過活動設計與學習，更易學會與他人互相合作完成老師的運球任務及觀賞
也人的動作表現。

(公開授課)自我省思心得

教學班級：一年丙班

授課教師：鍾淑英

班級導師：林美月

任教科目：體育

教學單元：單元4 玩球樂

教學日期：112年5月15日 4/17、4/24、5/8

教科書：康軒

自我教學省思：

一、這次公開課，我覺得自己表現好的部分是：

1. 利用活動正式開始前先給學生實體接觸熟悉各類球體、先做基礎球類練習提升學生動機引起興趣、有效達到教學目標與成效，而且學習的運動技能難度不能太高、讓低年級學生確實完成並願意配合。
2. 男女生的運動差異性可透過老師巧妙的分配達到預期的效果。
3. 從開始上課到下課，加減分項目明定、正增強的效果明顯。

二、這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

1. 男生的常規欠佳，在秩序上的管理時間可再想辦法縮短。
2. 低年級沒耐性，比賽中完成個人運球、部分學生無法乖乖排好隊伍(須持續糾正提醒)。

三、我該如何改進上述的缺失：

1. 利用加減分來約束學生行為。
2. 讚美表現好的學生、有仿效的成果。

四、希望得到的協助

部份過動的孩子因家長的抗拒，未能完成鑑定、無法得到適度的協助支援;希望持續有狀況的學生、教育單位要有權利要求鑑定。