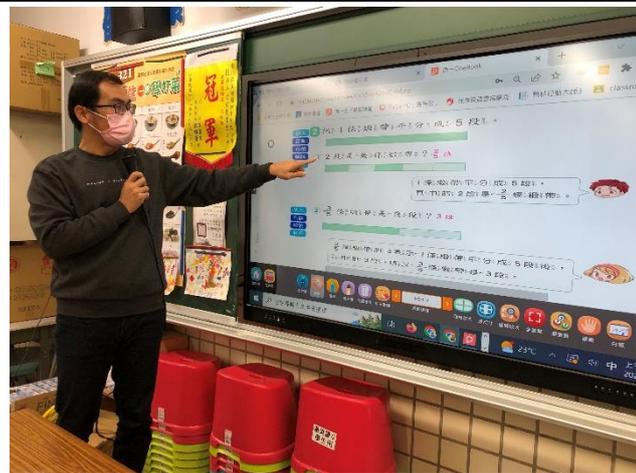


## 公開課-資料整理或省思

教學者	張政堅	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	分數				
教學節次	共 4 節      本次教學為第 1 節				
觀察者	劉茹鎔	觀察時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		



說明：教師舉緞帶為例子，說明 2 段是幾條緞帶？

說明：學生安靜且專注聽老師解說分數概念

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能運用生活中的黑糖糕、薄餅等較貼近孩子生活的例子，引發孩子學習興趣，讓孩子有學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能運用電子設備清楚呈現教材內容，並向學生解釋清楚，讓學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能在講完一個概念後，馬上提供相關的練習，讓學生馬上操作幫助理解，並且即時澄清觀念不清楚之處。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在講解完、操作完練習後，重新敘述重點並且讓孩子複述學習重點。	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能讓孩子分組討論運用合作學習法，讓孩子分組後，進行思考討論發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能運用圖像輔助學習，讓孩子能清楚了解題意，並讓學生畫重點了解問題的關鍵點。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能經常性走動，看學生討論狀況，提供孩子協助，適時幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能讓個別學生用口頭發表、分組發表等方式，了解評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能針對個別學生及分組發表內容給予回饋，讓孩子觀念清晰。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師能根據學生課堂上的表現，給予回饋後，並修正、強調學生混淆之處，並調整教學節奏，讓孩子能順利學習。			
本節課堂的特色與優點	教師講解速度適當、學生都能跟得上上課節奏，課堂規矩良好，每個孩子都很專心學習。			
觀察者的學習與收穫	我學習到在教學現場中要注意個別學生狀況，並適時提供協助，才能讓孩子進入學習中。			
<b>個人省思</b>				

上完這堂課後，我發現孩子對於分數仍然會有一些概念迷思，對於分子和分母所代表的意思仍會有搞混的現象。我將會在之後的課程中持續釐清此觀念，讓孩子們能順利學會分數概念。