

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳清文	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	科技領域 /生活科技
授課教師	施榮鍾	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	科技領域 /生活科技
備課社群(選填)		教學單元		能源科技的演進	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>6</u> 日	地點		生科教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日	地點		806教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：

科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

學習表現：

設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。

學習內容：

生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。

生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 瞭解日常生活中的用電來源及設備。
2. 知道市售電池的種類及用途。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習居家用電的來源。
2. 觀看影片瞭解電池的種類及原理。
3. 書寫學習單瞭解學生的學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 上課專心聽講。
2. 互相討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單(自編教材)：能瞭解用電池的種類、內部構造、原理及用途。
2. 提問：市售電池的種類及用途，以瞭解學生生活對電池的的認知。

六、觀察工具(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 表2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表2-3、語言流動量化分析 <input type="checkbox"/> 表2-5、教師移動量化分析表 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 表2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/> 表2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法 量化分析表
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日 地點： <u>806</u> 教室	

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳清文	任教 年級	8	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技	
授課教師	施榮鍾	任教 年級	8	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技	
教學單元	能源科技的演進	教學節次	共3節 本次教學為第2節			
教學觀察/公開授課 日期	111年9月7日	地點	806教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.課堂開始即預告今日教學活動，請學生做好準備。 2.教材設計多元，利用不同電池實務及教學影片來清楚說明教學活動。 3.教材編寫清楚明確，有助引導學生學習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.課堂中學生勇於回答，學生從他人經驗中反思同學的答案。 2.課堂中採抽籤方式，讓學生能專心聽講與回答，老師也會給予適時指導說明。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.觀看影片中適時提醒說明重要內容，以利學習單的書寫。 2.採獨立完成學習單，故學生只能專心聽講。 3.老師於學習單完成後，解析正確內容及說明影片重。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課秩序良好，有助學生深度學習 2.學生提問時，老師皆能適切具體回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.線上學習，老師及學生操作順暢 2.提供良好的師生互動空間，提升學習效率			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳清文	任教 年級	8	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技
授課教師	施榮鍾	任教 年級	8	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技
教學單元	能源科技的演進	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 9 月 7 日	地點	806 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ✎ 教師明確說明今完成的課程內容及教學方向。
- ✎ 由生動的電池教學影片，老師適時的說明電池的種類及原理與用途。
- ✎ 給予學生思考時間並進行討論及反饋。
- ✎ 預告下周課程進度，並再確認學生學習狀況。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

若有更多的分組活動討論，讓學生從討論生活經驗中學習，相信更能將教師所教授的方法技能，學生更能有效率的學習。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課活動中，可看到老師上課的流程明確，學生在秩序上也都配合得宜，時間的調控掌上仍須在調整。學生與老師的互動良好，老師的適時指導，唯獨因疫情改線上，無法觀察出學生的表情與樣態，但從師生討論問答流暢，學習單大多能如期繳交的情形，相信大多數的學生皆能用心於課上中，達到學習的成效。