

中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	社會	授課教師	張維珊	觀課班級	四年甲班
授課單元名稱	3-2 傳統的節慶			觀課日期	111.12.23
1. 學生上課 狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生能夠專心學習，聽從老師的引導，回答問題以及畫重點。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？			無	
2. Kahoot 測驗情形	(1) 學生參與情形如何？ (熱絡狀況、參與程度)			學生使用平板很認真的回答問題	
	(2) 學生是否聚焦本次課堂？			是	
	(3) 學生測驗內容深度？			依據老師出題，學生答案可以清楚他們的 理解程度。大部分學生都答對！	
3.知識學習的 情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			學生對於教師播放四個原住民祭典影片，請同學觀察影片中的服飾與舞蹈，猜 猜看是哪個族群的祭典！	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			無	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			學生使用 Kahoot 讓學生線上搶答與原住民的祭典與生活相關的問題，前三名給小獎勵。	
4.綜合建議	1.教師使用 Kahoot 讓學生線上搶答，提升學生學習的興趣，非常棒！ 2.學生有問題會舉手發言，教師也能夠適時給予指導。 3.教師能夠複習上個單元教過原住民的祭典，並運用臺灣原住民分布圖，連結學生的舊經驗。 4.對於學習比較慢的學生，教師能夠在巡視中給予個別指導。				

觀課人員：莊雅閔

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	張維珊	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會			
觀課人員	莊雅閔 莊雅閔							
教學單元	傳統的節慶							
回饋會談日期	111 年 12 月 23 日	地點	食育美學堂					
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教學過程流暢，教師在進行教學時，學生有興趣且專心聆聽。 2. 學生有問題時會舉手發言，教師也能適時指導。 3. 學習單可讓學生能按部就班，逐步完成任務，達成學習目標。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 1. 有回應觀察焦點，學生能正確回答教師的提問。 2. 學生能確實完成學習單。						
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1. 在使用 Kahoot 讓學生搶答時，教師能看出較多人答錯的題目，針對學生不熟悉的内容再深入講解。 2. 學生較少接觸與原住民相關的文化與祭典，透過影片欣賞能讓同學更了解。		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) 1. 若有與原住民文化相關的服飾或物品，可讓學生有更深刻的印象。 2. 可比較早期傳統祭典到現代有何轉變。						