

彰化縣田尾國民中學備課、觀課、議課實施計畫

壹、依據：

- 一、依據「教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點五（一）3之規定辦理。
- 二、108年2月22日府教學字第1080059184號函辦理。

貳、目的

- 一、發展學習共同體與授業文化，形成開放的教環境
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、快樂的氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制，提升教學效能。

參、實施對象：全校所有正式編制校長、教師、三個月以上代理教師及代課老師。

肆、實施方式：

- 一、公開授課：每學年開學一個月內，各領域召開領域會議，通知該領域教師，上教育處觀議課系統填報觀議課時間，教務處彙整後核章，再傳回系統。
 - （一）每學年度每位教師至少辦理1次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少2位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
 - （二）備課（共同備課）：於授課前，利用領域時間進行備課。
 - （三）備課方式：採各領域集中辦理為原則，填寫共同備課紀錄單（如附件二）。
 - （四）備課內容：觀課課程內容為原則。
 - （五）備課重點：
 1. 確認教學目標
 2. 安排學生學習步驟：如
 - （1）情境導入（引起動機）
 - （2）掌握關鍵（教什麼？怎麼教？—分組討論、共做、老師提問……）
 - （3）概念確認（怎麼教？怎麼加強？—檢視學生學習：分組討論、分享發表、老師提問……）
 - （4）表現應用（個別學習—學生評量或產出、分享發表、老師提問……）
 - （六）課程準備之時間，所有教師應準時參與，不得無故缺席。
 - （七）公開課中：
 1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩）。
 2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
 3. 觀課者需填寫本校「觀課紀錄表」（如附件三）或其它觀課工具進行回饋。
 4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上走動以觀察學童學

習反應，但以不影響學習為原則。

(八)公開課後：於觀課後一週內內完成觀課紀錄整理，提供書面回饋(以會議記錄形式呈現)，並進行公開授課後回饋會談。

1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。

2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。

(九)教學者彙集共同備課紀錄單、觀課紀錄表、省思札記等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

(一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少2次的入班觀課；觀察工具如附件二，教師也可參考其它量性或質性之教學觀察工具自行設計。

(二)每次觀課至少20分鐘，並參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。

(三)自行規畫入班觀課時，請於該公開授課2天前告知授課教師，以示尊重。

三、議課：

(一)自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，最遲不超過一星期。

(二)議課原則：每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

伍、本計畫經校務會議通過、校長核可後實施，修正亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

【附件二】

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	☒ 學年群--- (九) 年級 ☒ 領域小組--- (數學) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>9</u> 年 <u>5</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	黃淑貞	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u>4</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	涂鈺芬，王順立 負責人:涂鈺芬		
領域/單元	數學第五冊/1-3 縮放與相似		
教學目標	1.理解三角形的相似性質 2.利用對應邊相等或對應邊成比例 3.介紹 SAS 相似和不相似的判斷		
教學流程	1.對應邊成比例的書寫 2.等腰三角形的舉例，判斷是否相似 3.舉例說明什麼情境下是相似，或不相似 4.等腰三角形相似有 SAS 和 AA 兩種可書寫	教學資源	
		1.黑板 2.學習單	
評量方式	□頭提問		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

111 年 9 月 21 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	黃淑貞	年級	九年級
授課單元	數學第五冊 1-3 縮放與相似			觀課者	涂鈺芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教室環境安靜、舒適。學生安靜聆聽老師的講解及提問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師提問後，先確認學生是否了解問題，會在一次重複問題，然後依據學生的回應，鼓勵學生發言並上台作答。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生能立刻思考，並主動回答老師的問題，對於不理解的地方會再向老師提問，請老師再講解一次。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生認真聽課，但仍有少部分學生書本空白，沒能完成課本隨堂練習。但多數學生藉由老師的引導得到更深化的思考。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
老師能營造良好的學習氣氛，藉由自行設計的問題來提問並引導學生進行深化的思考，如此可即時確認學生的觀念是否清晰，講解循序漸進，並能關注學生的學習表現。	此單元有大量的圖形討論，建議可以使用相關教學媒體資源，或利用智慧電視等設備，可以呈現更清楚明確的圖形加深學生的學習。

四、心得與反思

老師自行設計的提問問題很好，能引導學生思考和觀念澄清，營造良好的學習氣氛，可做為自己以後教學的參考。

觀課紀錄表

111 年 9 月 21 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	黃淑貞	年級	三年級
授課單元	第五冊 1-3 縮放與相似			觀課者	王順立	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？			1. 學習環境安定 2.多數學生能專注老師授課內容		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？					
	3.學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師在介紹相似形的定義，並讓學生討論，並找出更多組的相似多邊形或三角形，更快分析規則性。 2. 答對的學生，老師會將他的答案寫在黑板。		
		2.老師是否有回應學生的反應？				
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		1.老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論答案。老師此時會下來巡視，並且立即回應同學的疑問。 2.徵求願意回答的同學，上台書寫。 3.因為沒有分組，所以有些同學缺乏提攜而呆坐在座位上，但大部分同學是熱絡的。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？				
		3.學生主動是否主動提問？				
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			1.最後老師幫他們歸納相似三角形符合的條件，並引進相似性質。 2.有多個雷同圖示，能測出學生是否懂得相似檢驗。	
2.學生是否有學習困難？						
3.學生的思考程度是否深化？						
4.學生是否樂於學習？						

	三、評論	
	優點	建議
	1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。 2. 教室學習環境佳、氛圍好	建議老師分組，不會有呆坐在一旁的學生，成績有明顯落差學生，在幾何部分是他們的一個新的學習機會，或許稍有提攜就能重拾學習興趣。
	四、心得與反思	
	1. 老師自行設計的圖形非常好，可讓學生在相似形部分觀念澄清。作為我教學上的新教法。	