

# 觀課紀錄表

112 年 03 月 14 日

| 一、基本資料 |                  |   |  |     |     |
|--------|------------------|---|--|-----|-----|
| 觀課學校   | 田尾國中             | 授課教師  | 陳桂花  | 年級  | 八年級 |
| 授課單元   | 康軒版 第四冊          |   |  | 觀課者 | 陳昭玉 |
| 二、教學過程 |                  |   |  |     |     |
| 觀課參考項目 |                  | 紀錄內容 (請以文字簡要描述)   |  |     |     |
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境?   | 老師營造輕鬆的課堂氣氛，學生能安心學習，並能針對老師的提問主動回應。課間老師的表達非常清晰，學生都能夠專心聆聽，且完成學習任務。                        |  |     |     |
|        | 2. 是否有熱烈的學習氣氛?   |   |  |     |     |
|        | 3. 學生是否專注於學習的內容? |   |  |     |     |
| 學生學習歷程 | 師生互動             | 1. 老師是否有鼓勵學生發言?   | 學生在課堂上會回應老師的提問，對於不了解的地方，學生也勇於發問，老師透過引導的方式，讓學生自行找出答案，在老師堅定的眼神及溫和的語言鼓勵之下，學生能夠踴躍發言。                                 |     |     |
|        |                  | 2. 老師是否有回應學生的反應?  |  |     |     |
|        |                  | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生?  |  |     |     |
|        | 個人學習             | 1. 學生是否互相協助、討論和對話?  | 老師鼓勵學生透過互相協助、討論和對話的方式來釐清、分析文本，不但能符應學生的個別需求，還能培養合作的精神。<br>學生能夠舉一反三並主動回應老師的提問，當學生提出問題的時候，老師會以引導的方式帶領學生思考，不會直接給予答案。 |     |     |
|        |                  | 2. 學生是否主動回應老師的提問?   |  |     |     |
|        |                  | 3. 學生主動是否主動提問?  |  |     |     |
|        |                  | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?   |  |     |     |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效?    | 老師運用多媒體教材及提問法深化學生思辨能力並提升學習成效；提問的內容有助於釐清問題並激發創意。班級氣氛融洽，同儕之間願意互相切磋、討論，因而提高了學習成就，讓學生樂在學習中。 |  |     |     |
|        | 2. 學生是否有學習困難?    |   |  |     |     |
|        | 3. 學生的思考程度是否深化?  |   |  |     |     |
|        | 4. 學生是否樂於學習?     |   |  |     |     |

### 三、評論

| 優點  | 建議 |
|---|----|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.運用多媒體教材來引起學生的學習動機與熱情。</li><li>2.以提問法激發學生的思辨能力，不但能夠引導學生深入思考，還能活絡班級氣氛，提升學生的學習興趣。</li><li>3.多元化的題型能夠激發學生的創意，不但能符應個別需求，還能讓學生在討論、對話的過程中培養合作的精神。</li><li>4.鼓勵學生發言並立即予以正面回應。</li></ol> |    |

### 四、心得與反思

- 1.老師本於全人教育的精神，著重學生的素養教學，引導學生成為自動自發的學習者，在課程進行的過程中，能夠與自我對話並與他人互動。
- 2.以學生為學習的主體，透過活潑的教學方式來激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣。
- 3.學生在課堂中能夠妥善運用各種工具並進行系統思考以解決問題。