

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝柏彥	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林柏州	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		體育	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 15 日 15:00 至 15:20		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 15 日 15:20 至 16:00		地點	活動中心前空地	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1c-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3b-II-1、3d-II-2</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1.學生具有強烈的競爭意識</p> <p>2.學生在上學期初已練習基本傳接球</p> <p>3.學生在本學期初已嘗試基本球類分組競賽(躲避球)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.教師講解競賽規則</p> <p>2.學生分組競賽</p> <p>3.學生分組討論競賽策略</p> <p>4.學生再次比賽</p> <p>5.學生策略分享</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生實際操作，體驗活動
- 2.學生觀摩他人活動，並從中獲得經驗
- 3.學生透過討論練習表達自己的意見，並聆聽、尊重他人意見
- 4.學生透過策略分享學習組內意見統整、表達並評價他人意見

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.競賽組：依照競賽參與程度評量
- 2.觀摩組：依照專心度評量
- 3.討論中：依照參與程度評量
- 4.發表：依照各組發表內容評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年5月16日 8:00 至 8:30

地點： 教務處

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝柏彥	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	林柏州	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	王牌我最行	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 15 日 15:20 至 16:00		地點		活動中心前空地	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		規則說明以海報呈現的確比較清楚，但規則顯非中年級學生在短時間內能輕易掌握。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		讓學生進行戰術研討引導學生思考、討論，並於後續再次比賽讓學生驗證			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		活動中能多次評量學生表現，卻未適時會饋給學生			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝柏彥	任教 年級	三	任教領 域/科目	體育
授課教師	林柏州	任教 年級	三	任教領 域/科目	體育
教學單元	王牌我最行	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 16 日 8:00 至 8:30		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學認真，師生間互動氣氛融洽，學生於競賽時表現出強烈取勝的企圖心

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課秩序掌控有待改進，學生觀摩時難以靜下心觀摩他人比賽，建議可以提供動力（如：每組比賽完請觀摩組說明該組比賽的優劣）或減少組數，以減少觀摩時間

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 V2.待調整或精進之處	可多觀摩其他教師教學		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次課程是授課教師將體育模組研習所習得課程活用於實際教學，值得借鑑。