

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師： 林郁欣 任教年級： 一、三~五 任教領域/科目： 社會、綜合、健體
 回饋人員： 程琦容 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語、數學、綜合、健體
 教學單元： 傳統住屋與生活 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 新舊經驗連結，引發學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習，讓學童更熟練學習內容。 A-2-4 每段學習重點後，教師歸納與總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 利用圖片觀察，引導學生討論、思考。 A-3-3 運用問答等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 透過問答，評估學習成效。 A-4-2 教師做最後統整，引導學生利用樹狀圖歸納重點。 A-4-3 根據歸納結果，比較原住民族與漢人的傳統住屋之建築材料與建築特色。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 歸納統整後，學生仍意猶未盡，教師利用電子書中的影片讓學童觀賞數種獨具特色的傳統住屋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 使用電子白板欣賞影片有助於學生學習，觀賞影片氣氛愉悅，互動熱絡，學生樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課照片



教師學習與收穫：

平時上課常常為了趕進度常用說明、講解的方式上課，學生缺少了實際的經驗，只是強記知識，並非真正的理解，因此學習後很快就忘記了，或許應該調整方式，盡量讓學生能透過討論和操作的方式去學習知識，雖然需要耗費較久的時間，但是才能真正理解且享受學習本身帶來的樂趣。