

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建慶	任教年 級	7	任教領域/科 目	數學
授課教師	謝仲藏	任教年 級	7	任教領域/科 目	數學
教學單元	第一冊3-2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期及 時間	111年11月29日 15 : 05 至 15 : 50	地點	101		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用台灣地名引發學生學習動機 2. 活動內容有趣激發學生學習動力 3. 此活動能讓學生更熟練解方程式			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用小組引導學生討論 2. 適時指導學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用學習單評估學習成效 2. 利用分組合作學習調整教學深度 3. 利用學習單提供學習回饋				

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳振坤	任教年 級	7	任教領域/科 目	數學	
授課教師	謝仲藏	任教年 級	7	任教領域/科 目	數學	
教學單元	第一冊3-2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期及 時間	111年11月29日 15 : 05 至 15 : 50	地點	101			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以台灣著名旅遊景點引起學習動機結合旅遊生活經驗融入學習 2. 正確解方程式找到下一個景點 3. 共15站15個題目供同學熟練各種題型				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 以跑關進行解方程式生動有趣同學均積極參與 2. 適時提醒解方程式及移動規則並請小組合作解題幫助不會的同學進行合作學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 分組合作學習同學經引導均能解出方程式找到下一站 2. 巡視同學作答結果立即給予建議及修正 3. 解方程式有困難者再予以指導
--	--------------------------------	---