

# 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：111.10.17



活動：教室觀察

日期：111.10.17

# 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊馥綺	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語			
授課教師	林香君	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語			
教學單元	小鎮的柿餅節	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 17 日 10:30 至 11:10	地點	2 年 6 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過影片補強學生的經驗 2. 實際品嚐柿餅，維持學生高昂的學習動機 3. 學生踴躍分享	V					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 對學生回答包容性大，學生踴躍發表，教師適時回饋 2. 將實物給孩子觸摸，並適時行間走動	V					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生踴躍將感官感受口頭發表 2. 教師能適時統整學生答案 3. 學生能將觀察體驗結果統整紀錄在學習單上	V					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

# 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊馥綺	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
授課教師	林香君	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	小鎮的柿餅節	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10	地點	2 年 6 班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂中品嚐柿餅，學生學習興致高，反應熱絡</li> <li>2. 教師提問，學生回應，協助學生將所觀察的結果統整在學習單上</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生反應太熱絡，有時顯得秩序較難掌控</li> <li>2. 有一個孩子排斥體驗，躲在桌子下</li> </ol>					
<p>三、觀課人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定的主題強烈吸引學生的注意，學習動機強烈</li> <li>2. 教師對學生的回應包容性大，師生互動頻繁</li> </ol>					

