

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師：粘自誠 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蔣蕙安 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然
 教學單元：6-2 扇形面積；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 11 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用圓面積及圓周長喚起學生舊經驗，讓學生新知識學習更得心應手。 A-2-2 老師利用板書具體呈現扇形面積並清楚標記重要概念，提醒學生扇形面積的塗色比例是由角度比值換算而成。 A-2-3 講完扇形面積相關概念後，佈題讓學生練習，從中了解學生的解題誤區。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問方式，引導學生思考，並由學生回答歸納扇形面積計算公式及解題策略。 A-3-2 教學過程中，老師會引導學生讀題摘要，並在計算過程中以不同顏色粉筆標記，讓學生概念更完整清晰。 A-3-3 老師行間巡視，了解學生作答情形，並及時給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由口頭提問及實際解題練習，了解學生的迷思概念。 A-4-2 請學生上台解題時，能依學生作答狀況，提醒學生計算時須先進行約分，簡化計算數值，再請其他學生分析並判斷更精簡的計算方式，優化學生的計算速度及提高答案的正確率。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班上學生學習狀況良好，都能專注聆聽並能依老師的提問進行回應。 B-1-2 能依學生作答情形，藉由提問引發學生思考，讓學生自行歸納出快速的解題方法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 藉由提問，引導學生深入思考，並歸納出學習重點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會給予口頭鼓勵，增強學生作答信心。				

觀課照片



教師學習與收穫：上課時，老師先請學生回顧舊經驗，藉由已經熟悉的圓形面積引導學生歸納出比例的概念繼而運用於扇形面積的計算方式，讓學生能輕易掌握到學習的核心概念，在計算過程中，也會指導學生將容易混淆的面積和周長，利用圖示的標示方式，讓學生在計算時能更加深印象聚焦於問題核心，而不隨意套用公式，上課過程中，老師能一步一步引導學生深入思考，並將迷思概念藉由思考過程而一一釐清，整題的教學架構設計的十分完整，是非常扎實的教學課程，令人獲益匪淺。