

1. 部分學生在測量邊長時，因測量方式不純熟所產生的誤差，導致對例題的四邊形是否為主題討論的正方形或長方形產生質疑。
2. 少部份學生未帶三角板或直尺而無法即時測量，導致上課發呆。
3. 孩子在討論時，現場的情緒會愈來愈熱烈，現場會有些許混亂：事前應該先做好約定。比如當老師喊注意時，學生回注意，會較快讓孩子安靜下來。