

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡秀青	任教年級	國三	任教領域/科目	社會/地理				
授課教師	劉有庚	任教年級	國三	任教領域/科目	社會/歷史				
教學單元(含標題)	第四課 冷戰時期的局勢								
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_5_月_26_日 08:00 至 09:00		地點	教師研究室					
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	_112_年_5_月_26_日 09:00 至 10:00		地點	體三一教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能了解冷戰時期東亞國家間的競合。 2.學生能說明冷戰形成的背景，說出冷戰時期 的兩大陣營。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.學生已經學習世界大戰的概念。 2.學生已經知道軍事結盟的現象。 3.學生樂於發表意見。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講授 2. 提問 3.統整									

四、學生學習策略或方法：

- 1.預習
- 2.經驗分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

預計在講授之餘，輔以提問式教學法，並以加分為誘因，鼓勵學生分享生活經驗及思考方向。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_05_月_27_日_11：10_至_12：00_

地點：_教師研究室_

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡秀青</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/地理</u>
授課教師	<u>劉有庚</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/歷史</u>
教學	第四課 冷戰時期的局勢	教學節次	共 <u>2</u> 節		

單元			本次教學為第__1節		
公開授課日期及時間	112__年_5__月_26_日 09:00_至 10:00	地點	體三一教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在講解冷戰局勢時，會舉一戰相關知識為例，與學生的學習經驗加以連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師使用板書條列式複習舊知能。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 用抽籤問答的方式要同學搶答冷戰兩大陣營名稱，並且立即給予加分。 A-2-4 講述完冷戰的區域戰爭後，會立即做總結，並補充在筆記上。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。 A-3-1 教師在黑板上繪製地圖簡圖，加強學生的記憶。 A-3-3 教師會適合走動到學生旁邊，並以學生桌上的礦泉水瓶分析其成分，連結課本內容，加強學生的學習印象。 A-3-3 在寫習作時，教師會走動到學生旁邊指導，並以限時的方式讓學生腦力激盪完成習作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師會用搶答、指定回答等方式立即評量學生對課程內容的熟稔度，並立即給予回饋。 A-4-2 對於回答正確的學生，教師會用加分的方式並口頭鼓勵並拍手鼓勵讓學生獲得成就感。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

照片 1

照片 2

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡秀青		任教年級	國三	任教領域/科目	社會/地理
授課教師	劉有庚		任教年級	國三	任教領域/科目	社會/歷史
教學單元	第四課 冷戰時期的局勢		教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 05 月 27 日 11：10 至 12：00		地點		教師研究室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師在講解冷戰局勢時，會舉一戰相關知識為例，與學生的學習經驗加以連結。 2.教師音量控制得宜，抑揚頓挫明顯，讓學生不會想打瞌睡。						
2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師用抽籤問答的方式要同學搶答冷戰陣營名稱，並且立即給予加分，另使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。教師會用搶答、指定回答等方式立即評量學生對課程內容的熟稔度，並立即給予回饋。對於回答正確的學生，教師會用加分的方式並口頭鼓勵並拍手鼓勵讓學生獲得成就感。教師會適合走動到學生旁邊，並以學生桌上的礦泉水瓶分析其成分，連結課本內容，加強學生的學習印象。						

3.回饋人員的學習與收穫：

教師使用板書條列式複習舊知能。

教師以抽籤問答、搶答、指定回答等方式立即評量，讓學生獲得成就感。

教師在黑板上繪製地圖簡圖，講述完區域衝突後，會立即做總結，並補充在筆記上，加強學生的記憶。