

教學自我省思檢核表

授課教師	張忠和	教學年/班	四年二班
教學領域 教學單元	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課 生活的作息		
教學內容	傳統作息與農民曆		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	蒐集實體農民曆供學生實際翻閱，蒐集網路上有關農民曆的內容在課堂解說。	連結學生的生活經驗，接觸農民曆啟發興趣，增進應用及體驗。	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 4. 能進一步了解、閱讀、應用農民曆的許多內容。 		
自我省思	<p>農民曆在過去幾乎是家家戶戶必備的生活參考書，但隨著時代的演變已逐漸式微，小學生大都對此感到陌生。</p> <p>藉由課本內容提及與生活作息的關聯，教師可透過實物、網路資源於課堂中引導學生產生興趣，更進一步增進這方面的知識與應用。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>很佩服忠和老師在社會科教學的用心與努力，針對課程內容能蒐集各種資料加深加廣，並運用技巧引起學生的學習動機、興趣。</p> <p>聽忠和老師講解「生男生女表」，方知那不是迷信傳說，而是千百年來古人累積的統計結果，準確率高達 92%，是可以驗算的數學題，這對我們準備「做人」的人還滿實用的。</p>		