

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜紓</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>張忠和</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 家鄉的作息、節慶 與節日 第 1 課 生活的作息	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 7 日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>402 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 13 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>402 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 					
<p>二、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生觀察學習課本 68~73 的課文及圖片。 2.學生釐清日常生活中的作息。 3.學生蒐集家裡、周遭可獲得的農民曆。 4.學生比較、應用農民曆在生活中的可參考部分。 					
<p>三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問、發表:教師隨時針對上課內容提問，學生能具體回答及發表。 2.自評:回顧自己及家中有安排的行事曆。 3. 實作:能閱讀理解農民曆的內容並加以應用。 					
<p>四、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：111 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10 地點：402 教室</p>					

單元名稱	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息	總節數	共5節，200分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一、二認識不同族群的傳統生活作息內容。 B1 符號運用與溝通表達：活動三理解現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	所融入之學習重點	認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色。	
與其他領域/科目目的連結			
摘要	1.傳統家鄉居民生活作息的內容。 2.早期原住民族安排生活作息的依據。 3.漢人祖先發明農曆，並發展出農民曆。 4.農民曆在現代生活中的應用。 5.現代人生活作息的轉變情形。 6.週休二日制的實施對家鄉居民生活的影響。		
學習目標	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。		
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第1課		

教學活動內容及實施方式

【活動一】傳統的生活作息(80')

(一)引起動機——照片說一說

- 1.教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。
- 2.請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？

(二)思考與討論

- 1.教師引導學生閱讀課本第 68 頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。
- 2.小組討論：
 - (1)白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。)
 - (2)日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。)
- 3.各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。
 - (1)早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流……等各項事務。
 - (2)早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。
 - (3)男性和女性負責的工作各有異同。
 - (4)觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。
- 4.教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。

(三)影片欣賞與分享

- 1.教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。)
- 2.影片欣賞：飛魚季歷程
一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。
- 3.自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。

(四)統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。

【活動二】傳統生活作息的依據(80')

(一)引起動機

- 1.教師展示 4 張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。)
- 2.教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學

生回答的答案記錄在黑板上。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。)
- 2.你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。)
- 3.教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。)

(三)原住民族傳說故事閱讀——賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答康軒版教師手冊(資料篇)第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。

- 1.從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。)
- 2.賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。)
- 3.賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。)
- 4.為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。)
- 5.教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。

(四)進階思考

- 1.教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。)
- 2.教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。
- 3.聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。)
- 4.傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響)

(五)觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。

- 1.漢人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。)
- 2.這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。)
- 3.想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。)
- 4.在這些宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？(學生自由回答，例：嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。)
- 5.如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一~三大題。

(七)統整

- 1.原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為

安排作息的依據。

- 2.漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。
- 3.不同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。

【活動三】現代的生活作息(40')

(一)引起動機

- 1.教師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。)
- 2.教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。)
- 2.現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？(例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。)
- 3.現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。)
- 4.教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。

(三)安排未來一週的生活作息

- 1.教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。)

2.T 表方式：

日期	時間和內容
12/27(一)	第 3 節 直笛測驗 下午 4 點 30 分練跆拳道
12/28(二)	...
	...

3.九宮格方式：

12/30(四)	12/31(五)	1/1(六)
...	...	5:30 和老爸去元旦升旗
12/29(三)	我的一週	1/2(日)
14:00 學直排輪	重要行事	...
12/28(二)	12/27(一)	未完成事項：

(四)一週行事曆分享

- 1.學生輪流分享自己一週內的重要行事。
- 2.說明安排活動的原因，與時間的選擇。

(五)配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆 3 月 3 日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十

六。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第四大題。

(七)統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。

教學提醒	配合習作 3-1 生活的作息
網站資源	1.飛魚季歷程 https://www.youtube.com/watch?v=UyIHK5b0j3A 2.原住民兒童網站：部落集會所—部落的容顏—布農族畫曆 http://wawa.pts.org.tw/news.php 3.文化部—臺灣原住民族神話與傳說 https://ticeda.moc.gov.tw/home/zh-tw/PaiwanShenhua 4.行政院原住民族委員會—族群介紹-雅美族 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/5839F78F6C869EE4D0636733C6861689/info.html?cumid=8F19BF08AE220D65 5.泰武古謠傳唱 https://www.youtube.com/watch?v=_A4TPstersrhM 6.母親的舌頭 https://www.youtube.com/watch?v=Tsh4IMH1fA8
關鍵字	生活作息、季節、稻米、飛魚、陽曆、農民曆

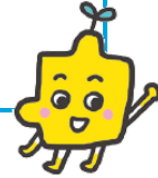
教學活動設計(共五節之第 4 節)

學習活動	時間	備註(教具與評量)
<p>一、準備活動</p>		
<p>(一)引起動機</p>		
<p>1. 老師提問:同學家裡有沒有農民曆? 有沒有看過農民曆? 農民曆有什麼內容?</p>	5 分鐘	<p>教具:1. 有的同學有帶農民曆, 有的跟老師借農民曆 2. 課本</p>
<p>2. 老師提問:家人誰會看農民曆?什麼時候會看?</p>	3 分鐘	<p>評量:學生能根據經驗回答</p>
<p>3. 請學生發表自己、家人使用農民曆的生活經驗。</p>	4 分鐘	<p>評量:學生能專心聆聽並給予回饋</p>
<p>(二)歸納統整</p>		
<p>4. 老師統整學生的發表。</p>	2	
<p>5. 老師展示、簡述農民曆內有趣的補充內容。</p>	3	<p>教材:自製簡報 蒐集網路資料 教具:農民曆</p>
<p>二、發展活動</p>		
<p>(一) 老師引導學生閱讀課本第 72~73 頁, 熟讀及理解課文含意。</p>	3	<p>評量:學生能專心聆聽並給予回饋</p>
<p>(二) 老師講述這段簡報 ppt。</p>	2	<p>教材: 自製簡報</p>
<p>(三) 老師講解農民曆內容<生男生女表>。</p>	3	<p>蒐集網路資料</p>
<p>(四) 老師講解農民曆內容<身測法>、<香譜>。</p>	2	<p>教具:農民曆</p>
<p>(五) 老師講解農民曆內容<算命不求人>。</p>	2	<p>用具:白紙、筆</p>
<p>三、統整活動</p>		
<p>(一) 請同學推算自己的出生是否符合<生男生女表>。</p>	3	<p>評量:能推算生男生的結果</p>
<p>(二)請同學試算自己的生辰幾兩幾錢再對照<算命不求人>。</p>	2	<p>評量:能了解時辰、錢、兩的意涵</p>
<p>(三)釐清觀念:讓同學了解一點, 農民曆裡的算命都很簡略, 只當作趣味消遣即可。</p>	2	<p>期望學生對農民曆多一層認識, 對民俗習慣多些了解</p>
<p>(四)習作指導。</p>	4	<p>評量:能正確回答習作的題目</p>



課前預習

農民曆與我們的生活有什麼關係？

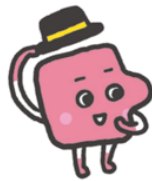


課前預習

參考解答

裡面記錄了陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌活動等，供我們參考，安排生活作息。

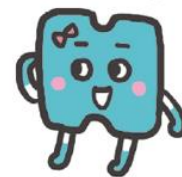
漢人的祖先觀察自然的變化發明農曆，並用來安排生活作息、工作及節慶等，形成人們所使用的農民曆。



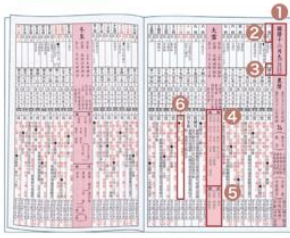
你或家人是否會參考農民曆來安排活動？為什麼？

農民曆

農民曆上適合種植與捕撈的時期來自傳統經驗，隨著科技發展、技術提升，現今的情況不一定相同。



農民曆



表示國曆的月分。

1 國曆十二月大(31日)

表示國曆的日期、星期。

2 一日 星期四

表示農曆的月分、日期。

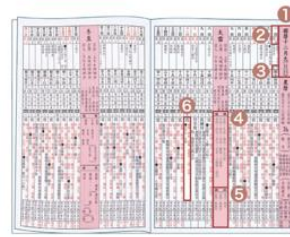
3 月 十二
月初七

表示這段時間適合栽種的作物。

4 植 種
北部：冬瓜、南瓜、卷心白菜
中部：南瓜、韭菜、蘿蔔、玉蜀黍
南部：西瓜、苦瓜、韭菜、玉蜀黍、南瓜



農民曆



表示這段時間可以捕撈的魚類。

5 撈 漁
淡水：旗魚
基隆：梳齒魚
澎湖：梳齒魚

表示人們在這一天適宜或不適宜從事的活動。

6 宜 嫁娶、祭祀、祈福、會親友、上梁、交車
● 忌作灶、安葬



到了現代，有些人在生活上仍然會參考農民曆來安排活動，但也有些人會依自己的想法、需求來規畫。

你會參考什麼來安排活動？



結婚



爺爺看農民曆幫叔叔挑選好日子結婚，希望叔叔、嬸嬸幸福圓滿。



也有人不看農民曆，挑選自己認為有意義的日子結婚，例如：5月20日，有「我愛你」的意思。



搬家



搬家時，媽媽參考農民曆挑選吉日，搬進去住才安心。



我們家則是利用週末有空時搬家，沒有特別使用農民曆看日子。



農民曆補充教學(網路資料)

清宮圖計算機

身測法 1

身測法 2

香譜 1

香譜 2

算命不求人

八字重量計算

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳宜紓</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>級任</u>		
授課教師	<u>張忠和</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>		
教學單元	第三單元 家鄉的作 息、節慶與節日 第 1 課 生活的作息	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
回饋會談日期及時 間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>402 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生實際接觸農民曆，引發他們的 學習動機與興趣。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 從課本、簡報、農民曆、網頁等教材				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	資源，清晰呈現教學內容。 A-2-3 請學生課前準備材料(生辰)，以便課堂中實際練習驗算(生男生女表)等。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提供、鼓勵、引導學生發現農民曆裡有趣的內容，能閱讀理解並應用。 A-3-3 除了口語講述，也讓學生提筆計算，並且完成習作練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生以紙筆計算查詢結果。 A-4-2 請學生完成後提交習作，老師及時批改，並請學生馬上訂正錯誤。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳宜紓</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>張忠和</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課 生活的作息	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>402 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、教學設計簡單易懂。
- 2、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。
- 3、學生能理解學習內容，並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 4、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
- 5、教導學生整理課文重點，並書寫於重點單上。
- 6、教師活用課外資源融入教學活動中。
- 7、教師蒐集網路相關資料充實教學內容。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1、畫課文重點時，常有學生找不到重點，能善用電子書。
- 2、可以指定不常發言的學生，增進師生互動。
- 3、學生對農民曆大都感到陌生，需多點心力去理解。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、學生能理解學習內容，並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
- 3、老師有事先請學生攜帶農民曆，老師有多帶一些農民曆給沒帶的學生使用。
- 4、這節課學到農民曆有很多有趣的內容。

四、照片分享:



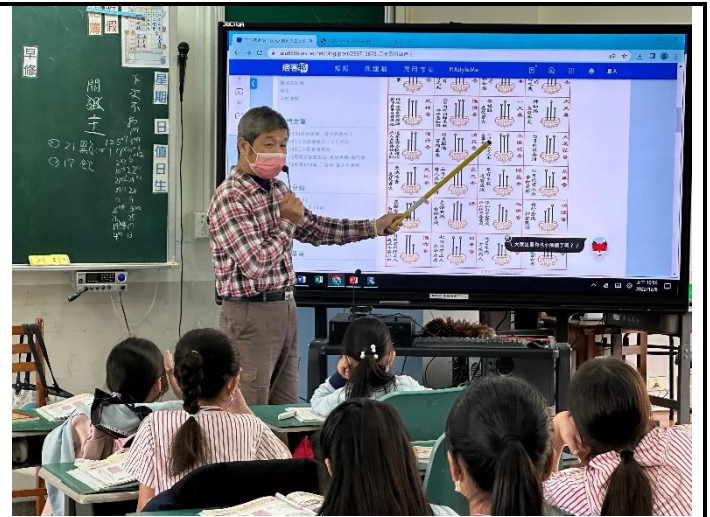
上課文(電子書)



解答疑問



驗算生男生女表



解說香譜



解說身測法



指導習作練習

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 一、日期: 111 年 12 月 13 日
- 二、時間: 10:30~11:10
- 三、地點: 402 教室
- 四、授課者: 張忠和
- 五、紀錄者: 吳宜紓
- 六、教學科目: 社會
- 七、教學單元: 單元三 家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
- 八、教材版本: 康軒版
- 九、參與者簽到:

吳宜紓	張忠和		