

自我省思與改進

在課程期間使用複數學習策略多次的問答使得學生的專心程度提升，也能加深學習內容與記憶，在使用組織學習策略學生能將六大營養素所含的種類與功能正確回答；問答內容與學習單評量表相互配合，更能了解學生學習狀況與需要補充加強之處。

設計上台分享生活經驗與教具的遊玩，對於較活潑與踴躍發言的班級，時間的控制稍嫌不足，學習單上有一單元是畫出我的美味餐盤，因為圖像內容沒有限制，學生畫出許多有趣且富有創意的美食餐盤，對於學習力與專注力大大提升。