

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃德惠； 王君文	任教 年級	三年 級;四 年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	林欣儀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	<u>健康與體育</u>	教學單元		<u>第四單元 營養補給站</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_ 111_年_11_月_10_日 08 : 10 至 08 : 30		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_ 111_年_11_月_17_日 11 : 20 至 12:00		地點	三年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以從生活經驗中找尋故事分享。 2. 能認識六大類食物所含的主要營養素。 3. 能利「我的餐盤」六句口自我檢核是否達到營養均衡。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗中分辨營養的食物與其營養成分。 2. 以提問教學法與討論教學法，引導學生對當季食物正確選擇，進而思考對環境帶來的影響。 3. 運用複述與組織學習策略，教室走動等技巧幫助學生學習。 4. 利用問答方式與學習單填寫達成學習成效。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 使用複述學習策略，使學生了解六大營養素的種類與功能。
2. 使用組織學習策略，使學生了解營養素的種類與功能，自我檢核「我的餐盤」六句口是否達到營養均衡。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以問答方式和學習單填寫達成學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_ 111 _年 11 月 24 日 08：10 至 08：30

地點：_____ 小辦公室 _____

11 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃德惠、王君文	任教 年級	三年 級、四 年級	任教領 域/科目	健康與體育
授課教師	林欣儀	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	健康與體育
教學單元	第四單元 營養補給站	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 25 日 08:10 至 08:40	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師以生活經驗與課程、學生相互討論，讓學習重點更加清晰，反覆說明讓學習目標更容易達成。
2. 學生學習表現：學生認真的在老師所給予的問題中思考並回想生活中的經驗。
3. 師生互動：學生給老師的回饋良多，老師也從學生的回饋中再引發問題或討論，使學生獲得成就感。
4. 學生同儕互動：學生討論互動良好，討論中引發更多生活或課外所學知識，彼此互相學習成長。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生互動中容易聊成生活瑣事，教師提問時需重複多說幾遍，加強討論重點，並多提示學生強化問題重點。

2. 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將課程之教學目標與學習策略互相呼應。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

3. 回饋人員的學習與收穫：

在課程期間使用複數學習策略多次的問答使得學生的專心程度提升，在使用組織學習策略學生能將六大營養素所含的種類與功能正確回答；問答內容與學習單評量表更能了解學生學習狀況與需要補充加強之處。

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃德惠、王君文	任教 年級	三年 級、四 年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	林欣儀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	<u>第四單元</u> <u>營養補給站</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 17 日 <u>11:10 至 12:00</u>	地點		三年乙班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：有沒有去過賣場或超市的經驗？去哪裡買什麼東西呢？ 學生：買餅乾、牛奶、泡麵、蔬果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>老師:準備各類食物照片，包括新鮮食材、加工食品、油炸類食物、零食與飲料等，問學生喜愛哪些食物？請幾位學生上台挑選自己最喜愛的食物。利用舉手表決的方式，票選出最受歡迎的三樣食物。</p> <p>學生:洋芋片、可樂、牛奶</p> <p>老師:這些你們喜愛的食物都有營養嗎？</p> <p>A-2-2</p> <p>老師:從課本情境中可以知道冬季的當季水果有哪些?還有哪些是現在當季的水果？</p> <p>學生: 草莓、棗子、橘子</p> <p>老師:到賣場或水果攤時,是否看過正在特價的水果?你最常看到的是哪些水果?課本中提到採購當季水果的好處有哪些?還有其他的好處嗎?</p> <p>A-2-4</p> <p>老師：介紹常見的食物含有的營養種類與功能，如：水、脂肪、醣類、蛋白質、維生素、礦物質。有些垃圾食物很好吃，但營養成分不高，所以應少吃，以免阻礙生長、妨礙健康。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>老師：課本中提到採購當季水果的好處有哪些?還有其他的好處嗎?</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>學生：便宜、數量多</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生:有些水果很醜但也很好吃</p> <p>老師：對。當季數量多價錢便宜，也可以減少運送時間、空氣汙染、環保、幫助農民生計。</p> <p>A-3-3</p> <p>老師：好!那把討論內容寫上課本上，來回走動查看學生是否確實將補充內容寫在課本裡。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>1. 老師：老師發下賣場的 DM，讓學生尋找當季的食物並剪下在在學習單上，請學生寫下買當季食物的優缺點。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. 老師：說明營養素的功能與種類，如：水、脂肪、醣類、蛋白質、維生素、礦物質。</p> <p>3. 運用於我的營養餐盤六大原則，並觀看影片了解我的營養餐盤食物有哪些？</p> <p>一. 每天早晚一杯奶</p> <p>二. 每餐水果拳頭大</p> <p>三. 菜比水果多一點</p> <p>四. 飯跟蔬菜一樣多</p> <p>五. 豆魚蛋肉一掌心</p> <p>六. 堅果種子一茶匙</p> <p>4. 學生：影片中肉蛋魚類太少了啦，想吃很多肉，不喜歡吃菜。</p> <p>5. 老師：所以要有健康的身體均衡飲食很重要，健康吃，甩掉疾病與肥胖。</p>

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康	
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	書包好主人	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 10 月 14 日 10 : 30 至 11 : 10	地點		三戊教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問:什麼時候你覺得書包很重? 學生:考試前，因為...因為要把所有書帶回家複習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師:那背很重的書包時，你們的身體有什麼感覺呢?				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生:腰酸背痛，步履沉重。 老師:...那你們知道當你的身體出現這些不舒服的感覺時，其實就是你的身體在告訴你，書包太重了!				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師:現在我們來背書包走秀，請你們背著自己的書包，上台走秀！老師逐一調整學童背書包姿勢。 A-2-4 老師：剛剛老師請你們揹書包上台走秀時，老師有幫幾位同學調整書包，你們有發現老師調整了哪些地方嗎？ 學生：背帶太長要調整，書包要貼腰背，背帶兩邊要一樣長，有胸帶的後背包可以扣起來...				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師：現在我們一起動動腦，分組討論，如何幫書包減重！ 學生：就不要全部都帶回家啊！ 老師：那是不是要每天都要好好整理書包！書包可以每天20分鐘休息時間或是吃飯之前整理好，自己訂一個時間，定時清理書包，想一想是放學校還帶回家，避免囤積垃圾。 老師：現在我們來背書包走秀，請你們背著自己的書包，上台走秀！老師逐一調整學童背書包姿勢。 A-3-2 老師：我們現在要開始整理書包了喔！ 學生：老師就照表上的嗎？ 老師：對，帶當天作業或預計要複習的課本回家，白膠、剪刀美術用具放學校，體育用品和課外讀物也可以放置物櫃，安親班要用的東西放安親班。 老師：看一看上面的紀錄喔！甚麼東西放什麼地方想一想，才能減肥喔！			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師：我們現在要開始整理書包了喔！ 學生：老師就照表上的嗎？ 老師：好，照表上整理好書包我們來量自己的書包多重。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

老師：書包重量不能超過體重的八分之一喔!你要看看你多高、多重，對照「學童體重與書包重量對照表」，…你的書包還太重耶!如果真的都要帶回家要帶袋子放了!來...幫他再整理看看!真的有這麼多東西要帶回家喔!

A-4-4

老師：好!我們剛剛已經幫書包減肥，太重的也放袋子用手拿了，那我們可以常常做伸展操，幫助脊椎變健康喔!現在請同學起立，我們一起做三種簡易伸展操可以舒緩書包過重引起的肩頸痠痛，改善輕微脊椎側彎。

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領 域/科目	健康
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領 域/科目	健康
教學單元	書包好主人	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_111_ 年 10 月 15_ 日 10 : 00 至 10 : 20		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師以提問、練習、示範、操作等學習策略促進學生與參與度。
2. 老師以討論生活舊經驗方式來引發學生學習動機。
3. 練習活動充滿趣味，在此活動中發展練習、示範、操作等教學方法，符合複數的教學策略。

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動可將教學目標再確實落實，以免學生態興奮，學生忽略教學目的。

五、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將課程之教學目標與學習策略互相呼應。	無	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

六、回饋人員的學習與收穫：

對於較活潑的班級，設計背書包走秀或是秤書包重量的活動，一節課搭配一個活動，很適宜，因為有趣，專注力大大提升，也能藉由是否能參與活動進而約束課堂表現，是個不錯的方式！