

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	張雅婷	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	黃湘尹	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	輔導活動科	單元名稱	生涯水晶球		
共備時間	111年10月7日9：15至10：00			共備 地點	會議室
<p>一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容) 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>		<p>二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學長姊的生涯檔案收集與製作之經驗、生涯學習楷模的生涯學習經驗</p>			
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>1探詢個人成長經驗對追尋自己生涯夢想的影響。</p> <p>2了解生涯檔案內容及如何建置個人生涯檔案的方法。</p> <p>3系統的整理個人資料，並製作具個人風格的生涯檔案。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>觀賞生涯名人之相關影片。</p> <p>動手繪製個人特色的生涯檔案封面。</p> <p>自行組裝生涯檔案。</p>					
<p>五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)</p> <p>繪製個人的生涯檔案封面。</p> <p>組裝個人的生涯檔案。</p> <p>反思個人成長經驗對自己生涯夢想的影響。</p>		 <p align="right">共備照片</p>			

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年10月26日 13:10至13:55	觀課地點	703教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 學生透過觀賞生涯名人之影片，反思個人成長經驗對生涯夢想的影響。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生藉由觀賞學長姐生涯檔案，了解生涯檔案的製作過程。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在教師的引導下，學生能系統的整理個人資料，並製作具個人風格的生涯檔案。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 運用教學影片、實作練習，讓學生系統的整理個人資料，並製作具個人風格的生涯檔案。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於學生製作生涯檔案時，個別指導學習有困擾的學生。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 以學生生涯檔案的完成度，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對生涯檔案的製作過程中有困難的學生，提供個別的學習回饋，並調整評量方式。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年10月28日9:15至10:00	議課地點	會議室
------	----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

教師能依學生的學習進度，予以個別指導。使學生了解如何系統化收集個人生涯資料，協助每位學生完成屬於自己的生涯檔案。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

生涯名人的影片可選擇學生經驗較熟悉或較親近之人。
可將製作生涯檔案的過程具體拆解步驟化。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
生涯名人的影片可選擇學生經驗較熟悉或較親近之人。	選擇學生較熟悉或較親近之生涯名人影片，以提升學生學習興趣。	諮詢專家教師或學者	11/15
可將製作生涯檔案的過程具體拆解步驟化。	將製作生涯檔案的過程步驟化。	諮詢專家教師或學者	11/15

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

相互觀摩、討論，增進教學視野與觀點看法。

議課照片

