

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

主題/單元名稱		2-2 機率	設計者		葉彥麟	
實施年級		九年級（潛能開發班九D組）	節數		1 節課	
總綱核心素養		A自主行動 ■A2.系統思考與問題解決 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 C社會參與 ■C2.人際關係與團隊合作				
領域學習重點	學習表現	d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	議題	學習主題	1. 認識機率	
	學習內容	D-9-2 認識機率;運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想		融入議題	1. 閱讀素養 （閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃 （涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）	
學習目標		1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。				
學習活動設計						
學習活動內容及實施方式					時間	備註
主題 1 認識機率						
一、 老師講解：						
1. 說明什麼叫做事件。					5 分鐘	
2. 說明若某事件包含 m 種可能的結果，則我們說某事件發生的機率為 $\frac{m}{n}$ 。						
3. 了解各種簡單事件中，有多少種可能發生的結果，並以比值表示此簡單事件的機率。						
二、老師講解：					10 分鐘	
1. 以生活上實際的例子引導學生了解事件發生的機率。						
2. 了解各種簡單事件中，有多少種可能發生的結果，並以比值表示此簡單事件的機率。						
三、老師講解：					10 分鐘	
例題是讓學生了解各種事件中有多少種可能發生的結果，並以比值表示此簡單事件的機率。						

四、老師講解： 1. 動動腦的目的在建立學生對事件發生的機率的正確觀念。 2. 了解各種簡單事件中，有多少種可能發生的結果，並以比值表示此簡單事件的機率。	10 分鐘	
五、隨堂練習：(P78) 題目的延伸練習。 (結束)	10 分鐘	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 潛能開發班九年級 觀課科目： 數學

授課單元： 機率 觀課者： 李婉瑜、郭錦宗、吳佳龍 觀課日期： 112 年 4 月 10 日

公開授課同儕學習活動照片



說明：機率

說明：機率

教學省思紀錄

1. 機率單元相對於九年級的課程學生更容易瞭解，日常生活中也常使用到，學生學起來有興趣，且效果不錯。
2. 數學九 D 組的學生因為有觀課老師，所以比較不敢發言，互動沒有之前熱絡，但學習目標都有完成

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 數學九 D 組 觀課科目： 數學

授課單元： 數與數線 觀課者： 李婉瑜 觀課日期： 112 年 4 月 10 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
			停頓、等待	☒	☐	☐	
		師生互動	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 課堂上運用了豐富的教學資源，例如實際例子和圖表，讓學生們更容易理解。
2. 教學風格讓學生們能夠在輕鬆愉悅的氛圍中學習。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 數學九 D 組 觀課科目： 數學

授課單元： 數與數線 觀課者： 郭錦宗 觀課日期： 112 年 4 月 10 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
			停頓、等待	☒	☐	☐	
		師生互動	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
			語調及音量	☒	☐	☐	
		語言表達	肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 課程設計很用心，中間過程了很多範例，學生們能夠清晰地了解概念。
2. 講解方式讓學生們對機率有了深入的理解，而不僅僅是背誦公式。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 數學九 D 組 觀課科目： 數學

授課單元： 數與數線 觀課者： 吳佳龍 觀課日期： 112 年 4 月 10 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
			停頓、等待	☐	☒	☐	
		師生互動	給予適當回饋/應	☐	☒	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
			語調及音量	☒	☐	☐	
		語言表達	肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 教學過程中，給予了適當的肯定和鼓勵，讓學生們更有自信心
2. 給予學生們更多的練習機會，讓他們能夠更熟練地計算題目。