

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		書包好主人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_10_月_11_日 10 : 00 至 11 : 00		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_10_月_14_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	303 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2 學習書包減重、知道適合自己的書包重量，如何正確背書包。 3 每天可以做一些幫助肌肉和骨頭健康的伸展操。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>背太重的書包，會肩頸背部痠痛，可能會肩膀肌肉拉傷，駝背...背的時間越長，影響越大.....等。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>書包過重了嗎?先請學生就當天的書包評估是否太重</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)教師利用體重計測量學童體重及書包重量，先背書包量一次，再扣掉沒有背書包的重量。 (2)教師記錄學童的體重和書包重量。 (3)利用補充教材的「學童體重與書包對照表」或書包重量乘於 0.8，檢視書包是否過重。 (4)若有書包過重的情形，教師引導學生實行書包減重的方法。 (5)讓孩子親身體驗「過重」和「適重」書包的感覺。 					

四、學生學習策略或方法：

- (1)只帶當天的作業簿，把不常用的書和雜物，放在教室抽屜或置物櫃。
- (2)定時清理書包，避免囤積垃圾。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (1)能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。
- (2)能學習書包減重及正確背書包的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_ 111 _年 10 月_ 17 日 8：40 至 9：20

地點：_____ 小辦公室 _____

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康	
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	書包好主人	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年10_月14_日 10:30 至 11:10		地點	三戊教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問:什麼時候你覺得書包很重? 學生:考試前，因為要把所有書帶回家複習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師:那背很重的書包時，你們的身體有什麼感覺呢?				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生:腰酸背痛，步履沉重。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師:那你們知道當你的身體出現這些不舒服的感覺時，其實就是你的身體在告訴你，書包太重了! A-2-3 老師:現在我們來背書包走秀，請你們背著自己的書包，上台走秀！老師逐一調整學童背書包姿勢。 A-2-4 老師：剛剛老師請你們揹書包上台走秀時，老師有幫幾位同學調整書包，你們有發現老師調整了哪些地方嗎? 學生：背帶太長要調整，書包要貼腰背，背帶兩邊要一樣長，有胸帶的後背包可以扣起來...				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師：現在我們一起動動腦，分組討論，如何幫書包減重！
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 第一組學生：只帶當天作業或預計要複習的課本回家，每個星期都會用到的美術用具放置學校。第二組學生：體育用品和課外讀物可以放置物櫃，安親班用品放置安親班。定時清理書包，避免囤積垃圾。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師：書包重量不能超過體重的八分之一，請先自己計算適合的書包重量，再對照「學童體重與書包重量對照表」，是否吻合。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師：書包過重對身體健康的影響：椎間盤受壓迫、脊椎側彎、下背疼痛...
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 老師：現在請同學起立，我們一起做三種簡易伸展操可以舒緩書包過重引起的肩頸痠痛，改善輕微脊椎側彎。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領 域/科目	健康
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領 域/科目	健康
教學單元	<u>書包好主人</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>	地點	小辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計背書包走秀的活動非常有趣，學生們各個興致勃勃的想上台走秀，不僅能引起學生的興趣還能把正確的背書包方式融入遊戲中！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以補充如何挑選書包（包含書包大小、材質，色系），肩背與拖拉式書包的優缺點！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於較活潑的班級，設計背書包走秀或是秤書包重量的活動，一節課搭配一個活動，很適宜，因為有趣，專注力大大提升，也能藉由是否能參與活動進而約束課堂表現，覺得是個不錯的方式！

