

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |          |    |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                     | 洪翊平 張文慈 劉佳宓<br>黃欣怡 蔡宛津                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                               | 張文慈                                                | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 生活 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                           | 生活                                                 | 教學單元     |    | 5-2 傳送我的愛   |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                 | <u>111 年 12 月 5 日</u><br><u>13 : 00 至 15 : 00</u>  |          | 地點 | 二戊教室        |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                             | <u>111 年 12 月 15 日</u><br><u>09 : 20 至 10 : 10</u> |          | 地點 | 二戊教室        |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「聖誕鈴聲」這首歌帶給人們的感覺及欲表達的意涵。</li> <li>2. 能演唱「聖誕鈴聲」，並進行音樂活動。</li> <li>3. 能正確使用「三角鐵」及其他已教導過之樂器為歌曲伴奏。</li> </ol>                             |                                                    |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備知識：曾聽過聖誕鈴聲這首歌。</li> <li>2. 起點行為：已有樂器伴奏過的經驗。</li> <li>3. 學生特性：學生認真學習有創造力且安定，師生間氣氛良好。</li> </ol>                                 |                                                    |          |    |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習打電話唸謠。</li> <li>2. 請學生朗讀歌詞，教師解釋歌詞內容。</li> <li>3. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形並對所提出問題反饋。</li> <li>4. 帶領學生熟習歌曲內容。</li> <li>5. 引導學生運用肢體表現歌曲內容。</li> </ol> |                                                    |          |    |             |    |

四、學生學習方法：

對於歌曲內容學生大致採兩種學習方法：

- 1.透過聽覺學習歌曲旋律。
- 2.透過樂器敲奏熟習歌曲內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

- 1.能演唱〈聖誕鈴聲〉，並進行音樂活動。
- 2.能用肢體、三角鐵、響板拍打節奏。

（二）評量方式：

- 1.能說出歌詞所代表的意思。
- 2.透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。
- 3.透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這種節奏樂器，並為歌曲伴奏。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表            ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_12\_月\_16\_日    14：00    至    15：00

地點：二戊教室

# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |          |    |             |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 蔡宛津                            | 任教<br>年級 | 二  | 任教領<br>域/科目 | 生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 張文慈                            | 任教<br>年級 | 二  | 任教領<br>域/科目 | 生活 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 生活領域教師群                        | 教學單元     |    | 5-2 傳送我的愛   |    |
| 觀察後會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | _111_年_12月16日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點 | 二戊教室        |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |          |    |             |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師用投影螢幕，清楚呈現教材內容，並輔以生動的肢體動作來提問與解說，讓學生了解歌詞的意思。</li> <li>2.教師用分組唱、接唱、大小聲變化（依老師手勢）、表演等方式，引發學生的學習動機，讓學生從遊戲中練習，學生學習態度積極，認真參與課堂活動。</li> <li>3.教師隨時走動指導學生，營造輕鬆的學習氣氛，遇到同學不會回答的問題時，同學之間亦能互相幫忙。</li> <li>4.學生皆能安靜聆聽音樂及歌唱。認真學習新樂器(三角鐵)的演奏方式，並跟隨音樂盡情歌唱、拍打節奏,學習相當投入。</li> </ol> |                                |          |    |             |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>由於新冠肺炎疫情的影響，學生與學生之間必須保持適當距離,教室空間略顯不足，學生隨音樂練習時，動作受到限制。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                |          |    |             |    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學段落分明，並能隨時指導錯誤，讓學生及時改進，可以提高學生學習效率。
2. 教師教學穩定與生動的述說，使學生能專注於課堂活動中。
3. 教師運用不同的學習策略，讓學生沉浸在有趣的學習中。
4. 學生答錯時，教師能用貼近學生的語言與經驗加以引導，營造輕鬆的學習氣氛。
5. 師生互動，默契良好。

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                         |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       |         |        |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|---------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                         | 蔡宛津                               | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                   | 二  | 任教領域/<br>科目           | 生活      |        |             |
| 授課教師                                 |                                         | 張文慈                               | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                   | 二  | 任教領域/<br>科目           | 生活      |        |             |
| 教學單元                                 |                                         | 5-2 傳送我的愛                         | 教學節次                                                                                                                                                                                       |    | 共 13 節<br>本次教學為第 11 節 |         |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   |                                         | _111_年_12_月_14_日<br>09：20 至 10：10 |                                                                                                                                                                                            | 地點 |                       | 二戊教室    |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                 |                                   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                        |    |                       | 評量（請勾選） |        |             |
|                                      |                                         |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       | ✓       |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 |                                   | A-2-1 老師問學生有沒有聽過「聖誕鈴聲」這首歌？什麼時候會聽到這首歌？當你聽到這首歌時有甚麼感覺？<br>A-2-2 讓學生了解「聖誕鈴聲」這首歌，除了讓人感覺歡樂外，也有傳遞祝福的含意在。<br>A-2-3 老師運用不同的練習活動，例如：接唱、分組唱、大小聲變化，熟練歌曲。<br>A-2-4 老師總結歲末活動除了製作卡片，也可以透過歌曲傳遞對他人的感謝或祝福之意。 |    |                       |         |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       |         |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       |         |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       |         |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       | ✓       |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       |                                   | A-3-1 教師引導學生討論用什麼樣的樂器<br>搭配「聖誕鈴聲」這首歌更加歡樂。<br>A-3-2 教師在帶念歌詞時，指導學生語氣                                                                                                                         |    |                       |         |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                                   |                                                                                                                                                                                            |    |                       |         |        |             |

|                                  |                                                                                                                                     |   |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <p>要有抑揚頓挫並且要搭配音樂的節拍。</p> <p>A-3-3 教師隨時走動指導學生表演動作，當學生表現好時，會說「好棒！」或給予肯定的笑容。</p>                                                       |   |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                     | ✓ |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | <p>A-4-1 教師運用念歌詞、打節拍，最後搭配音樂唱歌、跳舞等不同方式，分段評量學生學習成效。</p> <p>A-4-2 學生無法順利回答時,老師予以補充。</p> <p>A-4-3 教師在學生齊唱後，指導學生需要注意節拍之處並示範，再讓全班練習唱。</p> |   |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                     |   |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                     |   |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                     |   |  |







