

彰化縣 111 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:認識錢幣
- 二、上課時間: 112 年 5 月 18 日, 第 3 節
- 三、任課班級:一甲
- 四、授課老師: 林智洋老師
- 五、觀課人員:劉雅文老師
- 六、議課時間: 112 年 5 月 19 日, 第 5 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 數學習作之附件, 能提供孩子操作, 無須再特別蒐集實物。
2. 上台操作硬幣圖卡可以使上課不侷限於老師單一講授, 氣氛活潑。

二、可改進之處

介紹錢幣時 最好能用真正的錢幣來觀察, 會讓學生更有印象。

三、所遭遇之困境

特教生程度有顯著差異, 較無法顧及此類學生的學習狀態, 仍需課後個別指導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 隨時走動了解學生的情形, 馬上回應問題或協助需要的學生。
2. 分組操作完成指令, 互相學習, 學習速度更快。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 當討論到加法問題, 相加使用超過 10 個 1 元硬幣時, 可以使用高階具體物以簡化計數過程。
2. 減法問題時則反之要化為低階具體物才容易操作運算。

三、在觀課過程中的收穫

1. 利用數學習作的附件, 配合課本題目操作硬幣紙卡, 了解題意和觀念, 對低年級是很好的學習方式。
2. 立即發現學生操作上的問題, 並在計算時再次提醒重點, 使觀念清晰。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

特殊學生需與資源班配合, 於課後進行補救教學。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：112 年 5 月 18 日，第 3 節



教師介紹 1 元、5 元和 10 元



學生認識 1 元、5 元和 10 元



老師解說錢幣之間的兌換關係



學生上台操作錢幣之間的兌換關係



教師布題：學生分別使用 5 元和 10 元的錢幣進行付款。



學生分別使用 5 元和 10 元的錢幣進行數算