

## 彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：生活領域

觀課班級：二甲

教學單元：第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現

觀課人員：林珮瑜老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	③	2	1
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

課程的實施如何讓孩子長出對色彩欣賞的眼光？讓色彩與孩子之間產生意義連結？教學實施的點滴，說明如下：

1. 開啟色彩雷達，感受生活中的色彩：色彩的探索，從孩子熟悉的教室、校園到生活中，透過一次次的觀察，看見環境中的色彩，讓孩子對周遭環境的色彩產生興趣。色彩的存在，對孩子們來說很理所當然，每個人對色彩也有著不同的喜愛、感受。
2. 為了更進一步看見色彩的差異，先讓孩子統整紀錄所發現的色彩。接著從「這些色彩(如：紅色)有怎樣的的不同？」的問題，帶孩子探討各色色彩的不同。從環境中的觀察，孩子們已約略可以知道同一種色彩，仍有深淺、明暗的差異不同。為了讓孩子們「眼見為憑」，我們展開教室裡的色彩大收集任務，並將所收集到的同一色色彩物品進行色彩排列。同色系色彩的排列活動，孩子們發現恰好也跟班上月曆的藍色系色彩呼應，原來那就叫做「漸層」。

觀課教師簽名：

林佩瑜