

彰化市聯興國小 111 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：吳怡青 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 4-1~18 以內的減法

回饋人員：楊心儀 觀察前會談時間：112 年 3 月 16 日地點：一乙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 3 月 23 日 10:30 至 11:10 地點：一年甲班教室

一、教學目標：

1. 透過具體物操作，利用拆 10 解決三個數的減法計算問題。
2. 用 10 的分解輔助學生解決 18 以內的減法計算。

二、教材內容：

1. 利用附件的車子及人物卡進行活動後，再畫○代表人物卡的數量，察覺其中兩個數相減是 10 再計算出答案。
2. 計算冰箱飲料喝掉後剩下的瓶數，及再放入後的瓶數，理解題意加法減法的應用。

三、學生經驗：

1. 一上第 8 單元：10 以內的減法問題。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 觀賞課本 p44 動畫，提高學生學習興趣。
2. 發問課本 p44 的問題，引發學生學習本單元概念的想法。
3. 進行 p45/4-1 退位減法的概念，操作附件後畫○解題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能把題目的數字畫○代替，建立從後面的○開始刪除的概念。
2. 能理解題意，並完成計算。
3. 完成數學習作 34 頁。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☒教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：112 年 03 月 16 日 14:20 至 15:00

地點：一乙教室

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師:吳怡青

任教年級:一

任教領域: 數學

教學單元:第四單元 18 以內的減法

教學節次:共 7 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員: 楊心儀

觀察日期:112 年 3 月 23 日 10:30~11:10

觀察日期: 112年5月25日 10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

111 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號：吳怡青 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：第四單元

觀察者：楊心儀 觀察後會談時間：112 年 03 月 30 日 14:20 至 15:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流程順暢，學生能專心聽從老師引導，專注聽課，發表時都能舉手發言，有秩序。
2. 透過電子書有趣的數學動畫，讓學生了解減法的基本概念。
3. 能詳細解釋題意，再進行具體物件的操作、進行討論及發表，最後再歸納彙整。
4. 活動進行中，老師會到行列間關注每位學生學習情況，鼓勵小朋友們獨立思考、解決問題，並適時給予提示，激發他們更多的學習興趣與動力。
5. 除了孩子舉手發表外，透過抽籤的方式，讓平時不喜歡發言的學生，也會因為怕被抽到，而有思考的動作。
6. 抽到低成就的孩子，若無法回答問題時，有同學可以支援回答後，再讓低成就的孩子複述一次，降低孩子學習上的恐懼心。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 鐘聲響後，一年級學生還無法立即進入上課狀態，建議請班級幹部提醒孩子拿出該節課的學用品，能靜下心來先預習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 對於低成就的學生，在操作教具上，較難聽從指令行動，建議可以有同學在旁邊指導，有觀摩學習的對象。