

公開課-資料整理或省思

教學者	林珮如	任教年級	一年級	任教科目	數學
教學單元名稱	康軒版第二冊第七單元 認識錢幣				
教學節次	共八節 本次教學為第 6 節--買東西				
觀察者	陳玉玲	觀察時間	112 年 5 月 8 日 9:20 至 10:10		

照片



照片



說明:老師操作錢幣圖卡，佈題並示範點數錢幣。

說明:學生操作錢幣教具，並上台發表用不同的錢幣組合付錢方式。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 前面三節已經認識 1 元、5 元、10 元、50、100 元，以及錢幣之間的兌換關係。T 提問買一袋 99 元的麵包，怎麼付錢才會剛好？引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2-1 老師操作錢幣圖卡，佈題並示範點數錢幣。 A-2-2-2 老師以 PPT 媒材，依序呈現教學流程，如布題和重要概念，加深學生印象。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3-2 學生操作習作附件 34 錢幣圖卡，再上臺發表不同的付錢點數方法，師生一起做觀察比較。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 發表後，老師歸納重點：「在點數時，我們可以從幣值大的開始數，慢慢往上累計。也可以先把 1 元每 5 個換成 5 元，把 5 元每 2 個換成 10 元再點數。」並揭示 PPT，請全班大聲念讀。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1-1 分組討論時，老師會用計時器提醒學生，說：「計時 2 分鐘，開始！」 A-3-1-2 教師在課程進行中採用了操作示範、實作練習、觀察比較，以及重點歸納講述等教學策略。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 80%的學生能專心觀察，比較出不同的幣值點數方法。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3-1 對於課堂上各組表現好的學生，教學者能口頭讚美「非常好」、「很棒」、「拍三下」，或在黑板上做加分等多元方式，適時的增強學生良好表現，增強學生的學習動機。 A-3-3-2 老師巡組到第五排和第三排，協助一位程度較弱以及分心在做自己的事之學生操作錢幣教具做點數。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學時以課間問答、點名抽問、實作評量、小組發表、抽學生上臺操作教具、指派回家作業……等多元方式檢視學生學習成效。		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 有學生發表點錢幣點數方式與前面同學一樣，老師請其他學生舉手發表不一樣的點數方式、再共同確認是否正確。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 老師巡組時發現，比一比，誰的錢比較多？部分學生不知如何操作。補充說明：「先點數他們各有多少元，再比較。」 或是：「把他們的錢一個一個對應擺出來，把相同的拿掉，最後再比剩下的錢。」
本節課堂的特色與優點	1. 教學活動或教學方法多樣化，課堂中以小組討論、學生實作、口頭發表、競賽活動等教學方法交錯進行，以提高學生學習動機，達成有效學習。 2. 活動進行中，老師在組間巡視時，能關注到每個學生是否有專心聽課或參與討論，並給予不同程度的指導，尤其是程度較落後的學生。 3. 小組競賽計分方式，學生發言踴躍、專注聆聽，小組討論也很熱烈，每組都努力地想替該組爭取加分機會。 3. 有具體物的操作，大大提高學生的學習效果。	
觀察者的學習與收穫	1. 教室能做有效的空間規劃，有利於小組討論；座位安排恰當，都能清楚看到黑板。 2. 教學中，老師跟學生的互動很活絡，會適時引導，營造活潑、融洽的學習氣氛。學生答對問題時，馬上給予正增強、肯定學生表現。 3. 一上課便馬上處理班學生同儕間的糾紛，並且昭告全班，適時做危機應變處理，解決紛爭。	
個人省思		
1. 因為是操作具體物的實作課程，學生們情緒比較興奮、激動，雖然反應熱烈，但相對顯得比較吵雜。 2. 突發狀況多，一年級的學生較難掌控，課程進行中，某幾個學生常沒有進入狀況。		

3. 有些學生為了得到老師的獎勵，在老師尚未完成布題之前，自先行先閱題，把答案排出來，有作弊之嫌。以後會再跟學生約法三章，上課獎勵競賽的規則。
4. 今天將數學習作 P68、69 收回來批改之後，發現全班只有 2 個學生對於錢幣的換算仍不太會，有可能是題目沒看清楚，明天再作個別指導。

國小數學領域第二冊(1 下) 第 7 單元 認識錢幣

單元名稱		第 7 單元 認識錢幣	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

核心素養 呼應說明		透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。
議題 融入	實質 內涵	家 E10 金錢與物品的價值。
	所融入之 學習重點	透過扉頁故事情境鼓勵學生分享一元硬幣還可以做些什麼？從一元的「價值」來看，想想一元可以創造出什麼(如存款、捐款，積少成多)？結合理財教育，建立學生理性購物的觀念。
與其他領域/ 科目的連結		國語 1 下 第 11 課 生日快樂
學習目標		1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
教材來源		康軒版數學 1 下課本第 7 單元
教學設備/資源		扉頁故事影片、實體錢幣、100 元紙鈔、1 元、5 元、10 元、50 元錢幣圖卡、100 元圖卡、附件 34

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

【活動四】買東西 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。 能用和的圖像表徵 100 元以內的錢數。 發展活動一 用錢幣圖卡付錢 1.教師布題 T：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？ 拿錢幣圖卡付付看。 S：付 3 個 10 元和 6 個 1 元。 T：想想看，還有其他的付法嗎？ S1：付 3 個 10 元、1 個 5 元和 1 個 1 元。 S2：也可以把 1 個 10 元換成 2 個 5 元，付 2 個 10 元、3 個 5 元和 1 個 1 元。 (只要學生付的剛好即可) T：爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。 S1：付 1 個 50 元，3 個 10 元和 1 個 5 元。 S2：付 8 個 10 元和 1 個 5 元。 2.教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？ 3.挑戰素養吧題型：<u>妙妙</u>想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。 T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？ 拿錢幣圖卡付付看。 S1：付 6 個 10 元和 5 個 1 元。 S2：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元。 S3：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 1 個 5 元。 T：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？ (教師引導學生發現為錢幣數量最少的付法) T：如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較	10 分鐘	·評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 ·學習輔助教材： 附件 34(錢幣圖卡)
--	--------------	---

大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動

1.教師布題：用和代表錢幣付錢，畫畫看。

T：買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。
課本上是妙妙和豆豆的畫法。
(教師可透過提問，逐步引導)

T：妙妙畫的錢幣表示多少元？

S：23 元。

T：豆豆畫的錢幣表示多少元？

S：23 元。

T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？

S1：可以，因為他們畫的錢幣都表示 23 元。

S2：可以，因為把 10 個換成 1 個後，都是 23 元。

T：說說看，你最喜歡誰的畫法？為什麼？

S：(自由發表)

2.教師重新布題：買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用和代表錢幣付錢，畫畫看。

3.教師重新布題：買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用和代表錢幣付錢，畫畫看。

4.回家作業指導：習作 p70、71

10 分鐘

·評量方式：
實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答

·學習輔助教材：
小白板