

# 彰化縣聯興國小 111 學年度教師專業發展回饋

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：楊心儀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元18以內的減法 第一節退位減法

回饋人員：施妙如、吳怡青 觀察前會談時間：112.3.17 13:00-13:30 地點：一乙教室

預定入班教學觀察時間：112年3月20日 10:30 至 11:10 地點：一丙教室

### 一、教學目標：

1. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
2. 能理解連減形式的意義
3. 能解決生活中有關 18 以內連減形式的問題。

### 二、教材內容：

1. 說明連減形式的意義。
2. 具體操作生活中 18 以內三個數連減的日常問題。

### 三、學生經驗：

- 1 上 第三單元 :10 以內各數的分解與合成
- 1 上 第五單元:認識 30 以內的基、序數
- 1 上 第八單元:被簡述為 10 以內的減法問題
- 1 下 第 2 單元:解決和在 18 以內的加法問題

### 四、教學活動 (含學生學習策略)：

1. 引起動機
2. 具體操作解決三個數連減問題(以畫圈來表示)
3. 列式表示三個數連減問題

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能說明三個數連減的意義。
2. 能實際以畫圈表示三個數連減問題。

### 六、觀察的焦點：

1. 課程設計與教學
  - A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
  - A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
  - A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
- (詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點

時間： 112. 03. 31

地點： 一乙教室

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑  
教學觀察紀錄表

受評教師:楊心儀                      任教年級: 一年級    任教領域: 數學

教學單元: 第四單元 18 以內的減法

教學節次: 共 7 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員: 施妙如

觀察日期: 112 年 3 月 20 日 10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念, 原則或技能。	能利用歌曲教學引發孩子學習興趣	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	以樂器實物引發孩子的學習興趣	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	教師態度和善, 學生也感受到教師的大度風範	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	引導孩子口頭發表適切說出自己的想法	V		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。		V		

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑  
教學觀察紀錄表

受評教師:楊心儀                      任教年級: 一年級    任教領域: 數學

教學單元: 第四單元 18 以內的減法

教學節次: 共 7 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員: 吳怡青

觀察日期: 112 年 3 月 20 日 10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念, 原則或技能。	能利用歌曲教學引發孩子學習興趣	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	以樂器實物引發孩子的學習興趣	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	教師態度和善, 學生也感受到教師的大度風範	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	引導孩子口頭發表適切說出自己的想法	V		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。		V		

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：第四單元18以內的減法-退位減法(一)

觀察者：施妙如、吳怡青 觀察後會談時間：112年3月31日 13:00-13:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 揭示教學重點，教學過程流暢。
2. 重視學生實作討論與發表，瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。
3. 利用畫圈表示三連減的運算，引導學生解決生活中有關18以內連減形式的問題。
4. 行間巡視，立即批改，關注每位學生學習情況，立即給予學生回饋。
5. 能結合榮譽制度，讓同學分享不同的解決方式，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。
6. 引導學生發現教材的發展，布題間的異同，歸納學習內容，進而學會借位減法。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

無

#### 三、對教學者之具體成長建議：

無