

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃思雅 黃品柔	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	何莉莉	任教年級	一	任教領域/ 科 目	生活
教學單元	單元 3： 和風一起玩	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時 間	111 年11月23 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	一丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師以教學影片示範龍捲風玩具製作時，讓學生能模仿教師動作，清楚展現操作方式。

(2) 教師具體呈現棉線如何固定在竹筷和紙卡之間，以及棉線如何綁在竹筷上，並讓學生實際操作物品來練習，不僅引起學生學習興趣，更讓學生了解龍捲風玩具製作方式。

(3) 教師在學生操作龍捲風玩具時，能讓每位學生與他人分享自製玩具的樂趣。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師在引導學生使用棉線在竹筷上綁結時，受限於學生的小肌肉發展能力，學生大多無法順利完成綁結，極需要老師於行間巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。

(2) 學生在黏貼膠帶時，因為無法拿捏適當的膠帶長度，以致膠帶將紙卡整面黏住，影響到龍捲風玩具的旋轉、飛行。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方 向	內容概要 說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
C-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或 精進之處	參加研習	共備教師	111.11-12月
C-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或 精進之處	參加社群	社群成員	111.11-12月
	□1.優點及特色 □2.待調整或 精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 回饋人員的學習與收穫：

一年級學生的心理發展仍處於具體操作期，因此在該堂課裡，教師循序漸進地讓學生透過教學影片和操作示範，讓學生自製龍捲風玩具，來探究風與受風物的關聯。

在學生操作龍捲風玩具時，教師在旁檢視學生能否讓龍捲風玩具旋轉、飛行，讓每位學生都能享受自製風力玩具的趣味性，並從做中學來獲得科學知識！

教學觀察/公開授課－教學過程影像紀錄



說明：學生製作龍捲風玩具。



說明：教師示範固定棉線。



說明：學生介紹自己的作品。



說明：同學間互相欣賞作品。