

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君 黃德惠	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	趙慧茹	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	和風一起玩		教學 節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察公開 授課日期及時 間	111 年11 月25 日 <u>11:20 至12:00</u>		地點	一丁教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述	評量 (請勾選)	

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-2-1 教師喚起學生上節課利用五感體驗，覺察風存在的訊息，引發製作風力玩具的學習動機。 A-2-2 學生按照教學影片步驟來完成風力玩具「龍捲風」。 A-2-4 教師總結風與受風物的關聯。		
	-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學				

習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-3 教師示範在竹筷和紙卡之間固定棉線，以及將棉線綁在竹筷上的動作，讓學生知道正確的固定方法。A-3-1 教師播放教學影片，讓學生了解製作風力玩具。</p>		
-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

<p>-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師讓學生以口語發表龍捲風玩具與風的關係。</p>
<p>-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 學生在製作龍捲風玩具時，有些膠帶撕過長，教師提醒學生適當的膠帶長度和如何黏貼。</p> <p>A-4-4 教師讓學生使用自製的龍捲風玩具旋轉、飛行。</p>