

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林瓊雲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：張瑞芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

備課社群： (選填) 教學單元：南一數學 第9單元做紀錄

觀察前會談(備課)日期：110年4月27日 地點：一乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年5月5日 地點：一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學

語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生

活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，

報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1.學過 18 以內的加法。

2.第二冊第一單元數到 100，已學過 5 個一數的概念。

(二)起點行為

- 1.能將資料分類和整理。
- 2.將花片依顏色與數量做成紀錄。

(三)學生特性

- 1.全班全生：專注力較不足，多數學生學習被動。
- 2.焦點學生：班上3號、7號、14號23號學生在學習上屬於低成就孩子，須老師

師

多提醒、鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：複習舊經驗

提問：以「票選班長」活動，請孩子們說出以得票數最高者當選。

2.發展活動：

- (1)進行”我會記錄”教學活動
- (2)票選優秀作品
- (3)記錄票數
- (4)利用習得的「正」字記錄方式，報讀已完成的統計表

3.綜合活動：完成習作 P84-87。

四、學生學習策略或方法：

- 1.師生問答
- 2.學生發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單
2. 口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 5 月 8 日

地點：一乙教室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林瓊雲</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張瑞芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>南一數學 第 9 單元做紀錄</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 5 月 5 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師詢問學生上一堂課票選班長的方法有哪些，大部分學生都能踴躍發表，說出畫圈、寫數字等方法。(A-2-1) 2. 配合學習單”花仙子”的活動，老師先讓每位學生在圈選單上圈出一個作品，接著一張張開票並在海報上記錄”正”字，也讓學生在學習單上跟著做記錄，學生能透過實際練習，學習用”正”字記錄票數。(A-2-2) 3. 進行正字的票數活動，老師說明數正字的方法後，讓學生將每個作品的票數練習寫下，並再次詢問學生如何數。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 圈選過程中，老師講解圈選的形式、圈選的欄位等投票時應注意的事項。(A-3-2) 2. 教室走動協助學生將開出的票數記錄在學習單上，有幾位學生記錄錯誤，老師馬上發現並教導正確的記錄方式。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林瓊雲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張瑞芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：南一數學 第9單元做紀錄；教學節次：共6節，本次教學為第5節
 觀察日期：112年5月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭問答了解學生學習的狀況，九成學生能舉手回答問題。(A-4-1) 2. 當學生能正確的將正字記錄轉換成票數時，老師馬上給予口頭讚美。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林瓊雲 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 張瑞芬 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 南一數學 第 9 單元做紀錄；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：112 年 5 月 8 日地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程主題生活化，採用學生作品做票選，讓學生有濃厚的學習興趣。
2. 做正字記錄時，老師不斷重複及詢問學生數正字的方法，讓學生有足夠的練習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生表現良好時，除了口頭讚美，也可以利用小組獎勵(加點數)的方式，促進小組競賽。
2. 因尚未出現較有領導力的孩子，故分組練習時會顯得較為混亂，建議老師能夠多引導協助孩子，激發小組長的領導能力。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深老師	教師於學年會議中分享教學經驗、方法。	一、二年級教師	112.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師藉由學生的美勞作品，帶入數學課程做票選紀錄活動，引發孩子強烈的學習動機，讓孩子覺得數學課很有趣。
2. 教師透過行間巡視，發現到孩子們不熟悉的部分，及時更改教學策略對班上孩子再次進行更仔細的講解。

這些方面皆為觀課者能夠省思與學習。



學生進行花仙子票選



學生進行花仙子投票



學生練習開票、計票方式



學生練習開票、唱票和計票方式