

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁珮慈</u>	任教 年級	<u>二五</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>音樂、美勞</u>
授課教師	<u>陳沛民</u>	任教 年級	<u>一四</u> <u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語/國際教</u> <u>育/自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>At the zoo</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112__年__5__月__29__日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112__年__5__月__29__日 10 : 30 至 11 : 10		地點	<u>408 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。

3-II-1 能專注於教師的說明與演示。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容：

Ab-II-6 句子的語調及節奏。

Ab-II-7 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-II-8 簡易的教室用語。

Ac-II-10 第二學習階段所學字詞。

Ad-II-11 簡易、常用的句型。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

核心素養：

英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子
- 2.學生已經了解英文書寫基本格式
- 3.學生已經能聽辯基本的課室用語

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.複習本課單字(bears、lions、monkeys、zebras、tigers)
- 2.教師敘述英語句子，學生分組猜出動物單字，並將單字畫出來及拼出來，確認學生是否理解英語單字
- 3.教師教授本課句型 Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.
4. 分組口語練習句型
- 5.分組合作學習完成課堂任務
- 6.運用課堂活動及學習單進行評量檢視學生學習成效

四、學生學習策略或方法：

透過故事教學及動物圖卡認識本課所教授之字彙。

·透過小組討論能完成課堂任務。

·整合小組答案並發表分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

·透過故事教學能回答問題。

·透過小組討論能找出正確答案。

·能勇於發表分享。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__112__年__5__月__29__日 __11 : 30__至__12 : 00__

地點：__科任辦公室__

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁珮英	任教 年級	二、五、六	任教領域 /科目	音樂/美術	
授課教師	陳沛民	任教 年級	一 四	任教領域 /科目	英語文	
教學單元	U4 At the zoo	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	___年___月___日 : 至 :		地點			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	① 從句型裡複習舊單字				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	② 搭配圖片解說，加深印象與和生活連結。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	③ 將新單字加入句型反覆練習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	① 分組討論時，老師會巡堂協助各組順利進行。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	② 以正向鼓勵方式，讓學生勇於				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	① 評量方式有口語和學習單，讓學生用不同方式呈現與回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

使學生更能熟練使用。

談英文。

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	____年____月____日 : 至 :		地點		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ① 用多元評量方式，讓不同程度的學生都有表現機會 ② 課堂中老師都會巡堂，適時指導未跟上進度的學生。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ① 時間控管分配可再精細些，預留時間完成評量和回饋。					

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師運用正向鼓勵方式，讓學生勇於開口說英語。	梁珮慈	112.5.29
A-4-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	時間預留再精細，預留時間完評量與回饋	梁珮慈	112.5.29
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

運用多元評量及教學策略，讓不同程度之學生都有表現的機會，並運用行間巡視的方式，適時關注與協助未跟上進度之學生。



**It is naughty. It likes to
eat bananas. It can
climb the tree. It has a
tail.**



monkey

**It is big. It can swim. It
lives in the mountain. It
is black or brown.**



bear

**It is black and
white. It looks like a
horse. But it is not a
horse.**



zebra

**It looks like a cat. It
likes to eat meat. It
lives in the forest.**



tiger

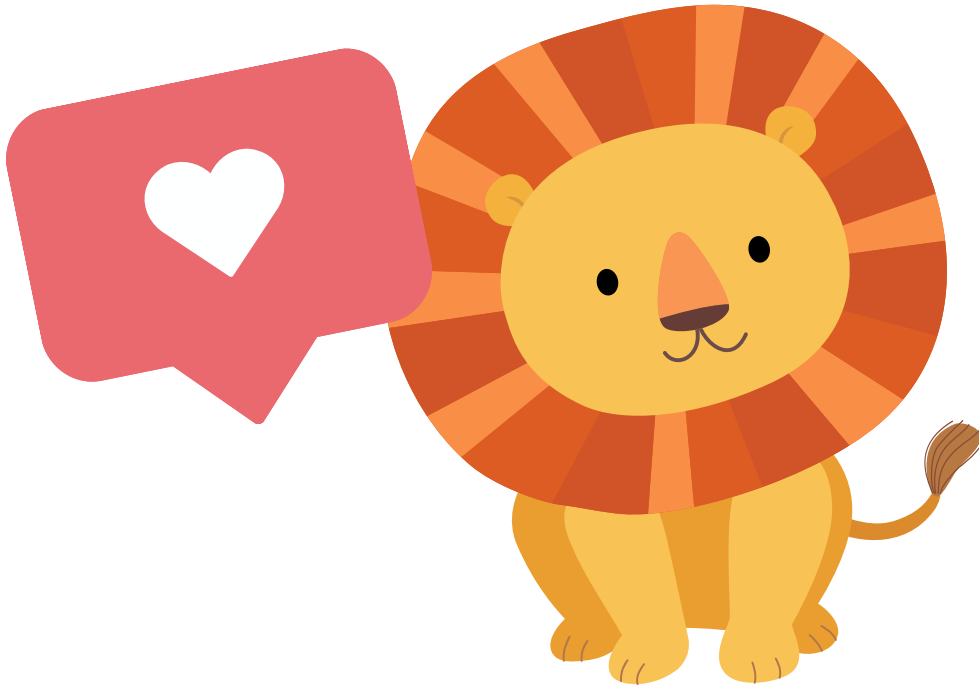
**It looks like a cat. It
likes to eat me. It lives
in the grassland.**



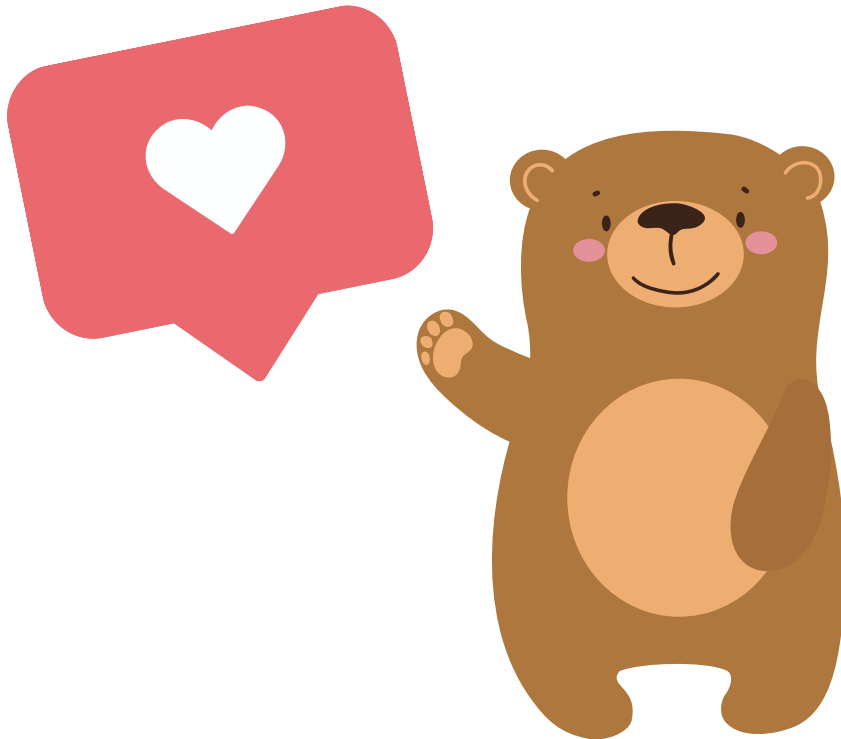
lion

Do you like lions?

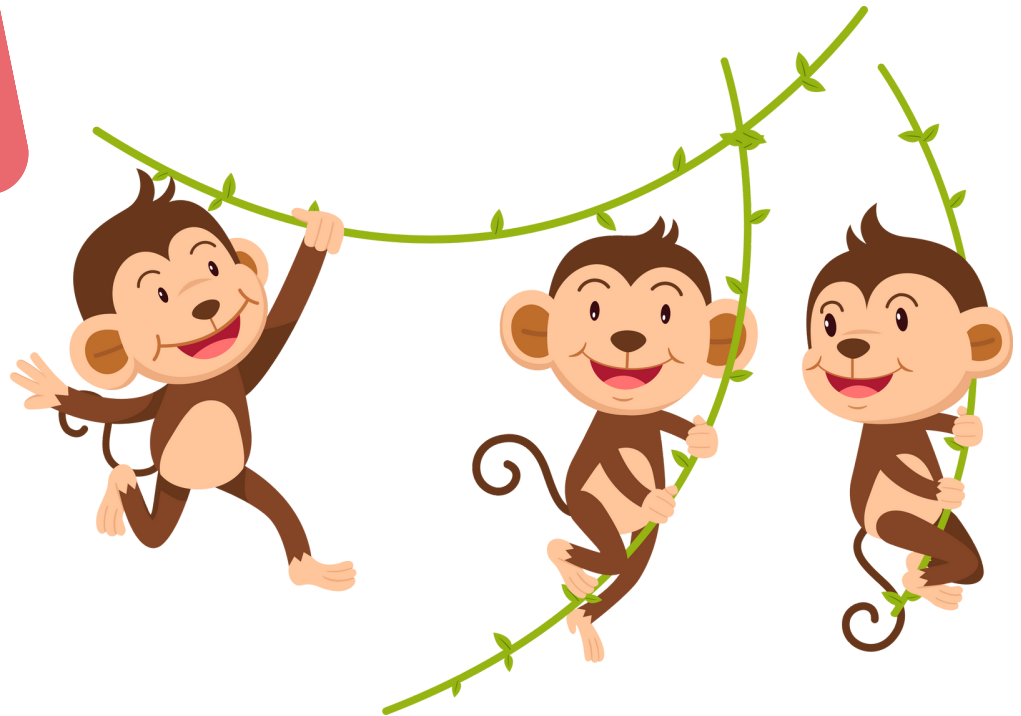
Yes, I do.



Do you like bears?
Yes, I do.



Do you like tigers?
No, I don't. I like monkeys.



Do you like monkeys?
No, I don't. I like zebras.



Do you like lions?
No, I don't. I like bears.

