111 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	林吟蓁	教學領域 教學單元	國語領域 (南一版第六冊) 九、三峽老街樂藍染
教學年級	三年級	教學日期	112 年 5 月 17 日
觀課者	曾志明	教學節數	第二節
省 思 內 容	教學 紀要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做好領讀的示範，讓學生聆聽抑揚頓挫的美讀，可使學生有所依從，也會隨之仿效。 2. 從學生經驗出發，由學生提出課文不懂之語詞，教師再另外補充本課重要的新詞，教師可從中了解學生的學習狀況。 3. 學生可以用自己的話試著解釋詞語，或是用造句的語境來表達詞義，都是認識詞語的好方法，可以進一步激勵學生自我學習。 4. 全班學生腦力激盪集體造詞與造句，可擴展學生的詞彙量外，亦可增進學生使用新詞的能力。 	
	自我 省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課堂間習寫生字及新詞，會耽誤語詞的討論時間，若能於上課前預先完成，或許教學會更加流暢。 2. 交由學生發現小白板的錯誤之處，學生的學習動機提高許多，也會較注意教師授課的情形。 3. 這節課雖只針對語詞在教學，但在整個教學脈絡中，學生卻是逐漸積累許多的語彙，以及語詞的運用，長久下來，語文能力必能有所成就。 	