

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊雅萍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>邱慧珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>單元五角</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教師請每位學生利用三角板尋找教室的直角所在，並實際檢測是否正確。 2.教師檢查學生所尋找的直角，發現學生利用三角板比對時，三角板直角的頂點或邊未與其所找到的直角頂點或邊對齊。教師個別提醒學生注意的部分後，請學生再次看課本釐清概念，並重新比對。 3.教師依照課本說明步驟，引導學生利用直尺及三角板畫出直角，再次播放電子書的講解影片後，讓學生練習課本習題。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師詢問學生角的結構，並利用數學附件 8 三角板上的角 3 跟角 5 來介紹說明它們都是直角，再請學生對照自己的三角板，指出自己三角板的直角所在。 2.學生進行發展活動二用紙摺直角時，教師透	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>過角的定義為兩條直線的邊，討論摺紙時摺線是否重疊，以協助學生思考如何摺出直角。</p> <p>3.教師透過課本圖解步驟說明利用直尺及三角板畫出直角的方法，請學生再次觀看電子書講解影片後，實際於課本上練習習題。</p>				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1.在進行尋找教室直角活動時，7 號學生表示錯誤，教師請 7 號學生重新看課本，並請成功答對的 16 號學生協助指導，之後 7 號學生能正確指出。</p> <p>2.學生在習寫練習題時，教師能適時行間巡視，針對寫錯的學生即時給予指導。</p>				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.教師請全班學生拿出自己的三角板，並舉起三角板指出直角所在，可明確看出學生是否知道，並請指錯的學生重新看課本思考，指出正確位置。</p> <p>2.尋找教室直角活動中，7 號及 14 號學生在用自己的三角板檢查尋找的直角是否為直角時，未能正確擺放三角板。教師詢問兩位學生，角的結構及角的大小比較準則，並請其重新釐清概念後，重新擺放三角板檢視是否為直角。</p> <p>3.在發展活動三中，教師照著課本圖解說明利用三角板或直尺畫出直角的步驟後，請學生習寫課本習題，並透過三角板的直角檢視，所畫的直角是否正確，教師同時行間巡視檢視學生的作答情形。</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師對於學生回答錯誤的部分提出疑問，並引導學生正確的概念，學生重新作答後，給予口頭鼓勵回饋。 2.教師利用分組競賽的方式，於各組學生有良好學習表現時給予加分鼓勵。同時於學生個人表現進步時，由全班同學給予口頭稱讚的口號。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師以 chromebook 透過軟體將每位學生使用三角板找到的直角，展示在投影幕上讓其他同學都能仔細看見。 2.於尋找教室直角的活動中，教師發現 7 號及 14 號學生以三角板檢視自己是否真的找到直角的方法錯誤，教師引導學生正確的方法，並請操作正確的學生當小老師，再次講解方法教導同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 4 班	會談時間	111 年 11 月 4 日 第三節
教學科目	數學	教學單元	第五單元
教學者	楊雅萍	觀察者	邱慧珍

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者與學生間互動良好，能運用學生的舊經驗引導學生思考，鼓勵學生嘗試，並試著從失敗中學習。</li> <li>2. 教學者詳細清楚講授課程內容，引領學生進行學習活動，共同進行討論。</li> <li>3. 教學者能利用資訊設備輔助教學，讓每位學生尋找直角活動的成果，能清楚呈現，避免視線死角，讓全班同學藉此判斷是否正確，營造積極參與，不因看不到而中斷學習活動。</li> <li>4. 教師在教學活動中，能視教學內容進行行間巡視，檢視學生的學習狀況。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在每位學生利用三角板尋找教室中的直角活動中，能檢視每位學生所找的成果，但過程中所花費的時間較長，可再思考如何精簡時間。</li> <li>2. 教師示範用紙張摺出直角的活動時，建議可採用較大張或有顏色區分的紙張，以利學生觀察。</li> </ol>