

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	一年級	任教領域/科目	國.數.生
授課教師	洪千惠	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		廚房中的科學	
觀察前會談(備課)日期	112 年 5 月 18 日		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察 公開授課日期	112 年 5 月 24 日		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 2. 觀察在紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液中加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。 3. 正確安全操作實驗物品、器材儀器並能觀測和記錄。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出與各種溶液原來顏色相似的彩色筆做色彩記錄。 2. 能找出小蘇打水與各種溶液混合後顏色相似的彩色筆做色彩記錄。 3. 能找出醋與各種溶液混合後顏色相似的彩色筆做色彩記錄。 4. 能說出紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸酸鹼物質顏色上的改變。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察與思考：與酸鹼物質能產生顏色變化的水溶液 • 實驗與紀錄：完成學習單。 <p>活動 1:小蘇打水和溶液產生的顏色變化 活動 2:醋水和溶液產生的顏色變化 活動 3:無字天書</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過實驗觀察及紀錄能說出分辨酸鹼溶液的方法，引導學生從生活經驗去了解常見水溶液的不同。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單記錄的完整與正確。 2. 能統整並說出如何分辨酸鹼性質。 					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年5月24日

地點：三忠教室

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	一年級	任教領域/科目	國.數.生		
授課教師	洪千惠	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然與生活科技		
教學單元	廚房中的科學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112年5月24日	地點	三忠教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，準備多種液體，引起學生觀察討論，有效連結本節新的學習課程。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師具體呈現教材實物，提供學生實驗的技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 適當的分組操作練習，讓學生更理解學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師會適時的提問，讓學生能思考、發表與實際操作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師會不斷在學生間走動，觀察每位學生的參與狀況，並適時協助學生更準確的學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師運用口頭表達、實驗顏色變化、學習單等多元評量方式，評估學習成效。 A-4-2 老師會在學生反應實驗疑問或結果時給予立即回饋，在「再試試看」、「汽水透明你們覺得要怎麼紀錄呢？「做的很好！」。 A-4-3 老師會與學生討論顏色變化結果，適時調整學習單的紀錄方式。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要求學生要輪流有秩序操作器材。 B-1-2 學生操作器材有疑慮時立即給予引導學生紀錄實驗結果後，口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用實驗器材讓學生在做中學習。 B-2-2 以輕鬆好玩的氣氛，讓學生積極學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	一	任教領域/科目	國.數.生
授課教師	洪千惠	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元	廚房中的科學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 24 日	地點	三忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教室氣氛輕鬆，師生互動活潑，老師能立即回應與協助。
2. 實驗器材準備充分，引起學生主動探索的興趣。
3. 學生在操作過程的討論與學習單紀錄時很熱烈。
4. 學生話題離題時，老師能立即引導回主題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

如何引發學生對學習的熱情與積極，在這堂課我都看見了！

老師準備豐富的實驗器材，讓學生能透過動手做、觀察變化、紀錄實驗結果，真正學習到學習內容。謝謝老師的課程分享！

