

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王郁萱	任教年級	七、八	任教領域 / 科目	綜合／輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教年級	九	任教領域 / 科目	綜合／輔導
備課社群(選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		勇闖生涯路	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 6 月 7 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 6 月 8 日	地點		208 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 學習目標

1. 學生能透過生涯興趣組型更認識自己。
2. 討論當興趣與能力不相符時，學生如何選擇職業以及其因應對策。

(二) 核心素養

1. 總綱：A1 身心素質與自我精進
2. 領域：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

(三) 學習表現

1c-IV-3

運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。

(四) 學習內容

輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

(一) 學生先備知識、起點行為：

1. 已讓學生先閱讀過何倫碼六個類型的介紹，學生對此有基本認識，上週做完測驗後，頗多學生開始省思測驗與自己的狀況相配對。

(二) 學生特性：

1. 學生為舞蹈班學生，個性活潑熱情，班級氣氛融洽，喜歡給予同儕回饋及互動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 何倫碼解釋
2. 嚮往職業與生涯興趣組型配對
3. 職業生存戰
4. 能力興趣象限討論

(二) 教學策略

口述、活動體驗、討論

四、學生學習策略或方法：

- (一) 藉由何倫碼解釋讓學生認識自己，並覺察嚮往職業與生涯興趣組型的差異。
- (二) 透過小組討論，讓學生思考興趣與能力不同的因應策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 口語評量：引導學生覺察嚮往職業和生涯興趣組型的相似或相異。
- (二) 小組討論：引導學生思考當興趣和能力不同時的因應策略。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- (一) 日期：112 年 6 月 9 日
- (二) 地點：輔導室

單元名稱	勇闖生涯路	教學對象		國二	設計者	王郁萱
教材來源	翰林、自製簡報	教學時間		一節，45 分鐘		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		
			學習內容	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		
具體目標						
1. 認識自己的生涯興趣組型 2. 覺察生涯興趣組型與想從事職業之間的落差 3. 藉由活動模擬職場競爭場景，提升學生精進自我之動機 4. 討論當興趣和能力不相符時，職業如何選擇與應對策略						
教學活動與流程				教學時間	教學評量	情境布置 指導要點及注意事項
活動一						
一、何倫碼解釋				3		簡報學習單
1.生涯興趣組型：說明分數前三高為自己的生涯興趣組型，請學生對照何倫碼說明單，將符合自己敘述的部分用螢光筆畫起來。						
2.說明若組型對立則一致性低(興趣不穩定)、組型相鄰一致性高(興趣穩定)。						
3.說明與物接觸、與人接觸、創意思考、資料處理的意義，請學生將自己想從事的職業，歸類到何倫碼中(學習單)，並思考有何發現。				7	口語評量：學生能說出嚮往職業與突出的何倫碼之間的差異。	說明一個職業可能有不只一個代表何倫碼，尤其在變遷快速的社會下，新興產業的出現，職業的性質更多元，類型更複雜、難歸類。
二、職業生存戰						
1.事前準備：5 個職業寫到便利貼(長條)上，將 5 張便利貼貼到撲克牌上。播放輕快的背景音樂。				3		
2.情境說明：每個人手上暫時有 5 個工作機會，由於求職者眾多，面試官又出了幾道題目來考驗大家。				3		
3.活動開始：全班起立，找離自己最近的人兩兩一組搶答簡報上的問題，答對者可以從對方手中拿走一張自己想要的便利貼。接著進行第二				10		

題，請學生找另一位同學為一組，回答簡報問題，贏者能拿走一張便利貼....依序類推。 4.問題討論：(學生口頭回答) (1)便利貼被拿走時的感受是？ 喪失一個工作機會，感到沮喪、難過、失落... (2)拿走別人的便利貼的感受是？ 有能力自己去選擇職業，而不是被選擇 感到自我肯定，代表有能力賺錢養活自己 (3)如何能取得更多便利貼？ 能力好、知識多、職業性質與自己相似 三、職業興趣 x 能力 1.將手上擁有的職業，寫到學習單的象限中。 2.想像自己只有得到某個象限的工作機會，在要去到公司工作前，自己可以做些什麼來讓這份工作更順利。 3.學生分享與討論 四、老師帶領學生總結課程重點	8	口語評量： 學生能根據活動中的感受，回應老師的提問。		
7 口語評量： 學生能提出在不同情境中的工作策略。	7			
	2			