

橋頭國民小學 111 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	蕭麗姿	教學 年/班	三年甲班
教學領域	綜合活動		
教學單元	環保綠生活-綠生活的行動		
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，並分享經驗與感想。 2. 提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看各種垃圾造成的環境問題的圖片，引導學童說出圖片中的垃圾對生活有什麼影響。 2. 如果垃圾沒經過妥善的處理，且隨意放置，會造成許多環境問題，我們可以找方法來改善垃圾造成的問題。 3. 完成垃圾減量行動學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生皆能說出垃圾造成的環境問題 2. 學生說出方法來改善垃圾造成的問題。 3. 完成垃圾減量行動學習單。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，並分享經驗與感想。 2. 能提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始看情境圖時，學生都能說出海灘垃圾是人類亂丟棄造成的。這些垃圾造成許多環境問題，對生活影響很大。從垃圾山影片中了解到不要因為一時方便而製造許多不能分解的塑膠垃圾。 2. 從影片中知道塑膠和海洋垃圾污染的日益嚴重，已經造成許多小生物的生活環境受到影響，但是學生對過多包裝的問題比較沒有生活經驗，可以多準備一些圖片讓學生有同感。 3. 讓學生能知道垃圾污染的嚴重性、如何減少垃圾量，最後能完成垃圾減量的活動，期望學生也能在生活中實踐「垃圾減量」的行動，讓生活環境變得更美好，愛護我們所居住的地球。 4. 最後因為時間限制，沒有讓學生發表垃圾減量的可行方法，老師後續統整的時間也明顯不足，可見對於時間的掌控要再精進。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 整節課的教學進度稍有延遲，但主要部分都有完成。巡堂中學生的表現、問題等也都能適時處理。這個班級的上課秩序很好，學生也都有用心討論。 6. 對於學生發表時的鼓勵回饋較少，可以加強。 7. 動畫影片引起學生動機，所以發表熱烈。圖片的情境圖可能不夠真實，可以加上真實圖片，讓學生更有共鳴。
<p>同儕回饋 後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在引起動機時記得要把提問的問題播放出來，也建議播放的字體可以放大一點這樣看起來會比較清晰清楚。 2. 觀賞影片「便利人生一周累積多少垃圾？」要播放的段落可事先記起來可省去找尋的時間及學生等待的時間。 3. 上到減法過生活-垃圾如何減量？除了老師講解之外也可請同學多多發表意見以達到師生互動。 4. 同學分組討論寫垃圾分類單完成時，建議可加入各組派組員出來分享同時也可檢視同學垃圾分類的如何？在教學當中老師會適時給予學生鼓勵加油並行間巡視學生打字練習的情形。 5. 影片「沉默的垃圾島」雖然時長約7分鐘，但老師能夠於特定片段暫停後提問，可以讓學生專注於影片內容重點。 6. 學生雖然分組討論，但整體秩序控制佳，老師也都能進行組間巡視，解決各組討論上的問題。 7. 老師提問時，有在大螢幕上呈現提問文字敘述，更能讓學生了解題目內容，也能達到讓學生專注的效果。老師的語調清晰，音量適中。 8. 學生呈現勇於發問的上課態度，顯見老師塑造的發表氛圍佳，學生可以放心說出自己的感受。

橋頭國民小學 111 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：112 年 4 月 18 日



說明：教室觀察

日期：112 年 4 月 21 日

