

111 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>黃志豪、邱碧英</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會、自然</u>
授課教師	<u>蕭麗姿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	環保綠生活 -綠生活的行動	教學節次		共 2__節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點		自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 影片「沉默的垃圾島」雖然時長約 7 分鐘，但老師能夠於特定片段暫停後提問，可以讓學生專注於影片內容重點。
2. 學生雖然分組討論，但整體秩序控制佳，老師也都能進行組間巡視，解決各組討論上的問題。
3. 老師提問時，有在大螢幕上呈現提問文字敘述，更能讓學生了解題目內容，也能達到讓學生專注的效果。老師的語調清晰，音量適中。
4. 學生呈現勇於發問的上課態度，顯見老師塑造的發表氛圍佳，學生可以放心說出自己的感受。
5. 老師有先引起同學的舊經驗再請同學發表沙灘垃圾情境圖很好。
6. 同學發表完老師會再複述加以補充很好
7. 上課秩序很好大家遵守老師的規定，上綜合課過程，學生大多認真學習。
8. 教師教學內容準備的很充分，教學也很活潑，講解得很清楚。
9. 師生互動自然，教師對於學生分組討論有困難時，教師會適時指導及解決學生的問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可增加更多的互動，增加學生的活動，讓上課的效果提升。例如到前台發表小組討論。
2. 影片「便利人生一週累積多少垃圾」的影片節奏較快，三年級的學生是否能適應？
3. 老師在引起動機時記得要把提問的問題播放出來，也建議播放的字體可以放大一點這樣看起來會比較清晰清楚。
4. 觀賞影片「便利人生一周累積多少垃圾？」要播放的段落可事先記起來可省去找尋的時間及學生等待的時間。
5. 上到減法過生活-垃圾如何減量？除了老師講解之外也可請同學多多發表意見以達到師生互動。
6. 同學分組討論寫垃圾分類單完成時，建議可加入各組派組員出來分享同時也可檢視同學垃圾分類的如何？

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師提問時，有在大螢幕上呈現提問文字敘述，更能讓學生了解題目內容，也能達到讓學生專注的效果。老師的語調清晰，音量適中。
2. 學生呈現勇於發問的上課態度，顯見老師塑造的發表氛圍佳，學生可以放心說出自己的感受。
3. 老師有先引起同學的舊經驗再請同學發表沙灘垃圾情境圖很好。
4. 同學發表完老師會再複述加以補充很好
5. 上課秩序很好大家遵守老師的規定，上綜合課過程，學生大多認真學習。
6. 教師教學內容準備的很充分，教學也很活潑，講解得很清楚。
7. 師生互動自然，教師對於學生分組討論有困難時，教師會適時指導及解決學生的問題。