

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
授課教師	陳啟明	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		我是 3D 天才小畫家-龍貓 等公車	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_12_月_5_日 _16:00_至_16:30_		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_12_月_6_日 _15:20_至_16:00_		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。 (二)描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。 (三)認真學習，並能完成練習與操作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已具備我是 3D 天才小畫家基本操作能力。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動 1.教師提問：看得出來課本上 2D 圖形和 3D 圖形的差別嗎？我們來動手將這些熟悉的圖案變成 3D 圖形吧！ (二)發展活動 1.學生開啟龍貓的 2D 圖片。 2.學生使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。 3.學生操作存檔。 (三)綜合活動 1.已完成的學生協助同儕。					

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，動手實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_12_月_7_日 _16：00_至_16：30_

地點：__辦公室__

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦	
授課教師	陳啟明	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦	
教學單元	我是 3D 天才小畫家-龍貓等公車	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_12_月_6_日 15:20 至 16:00		地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.口條清楚，能依照操作步驟，一步一步示範給學生看，並適時提示操作重點。 2.示範後，能由學生實際上機操作練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問，重點提示，引導學生瞭解操作重點。 2.學生操作時，能在課堂走動巡視，瞭解學生操作狀況，並協助解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.藉由學生操作狀況及作品完成儲存情形，瞭學生學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永城	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	陳啟明	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	我是 3D 天才小畫家 -龍貓等公車	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師能掌握教學進度與流程，講解示範時間與學生操作時間掌握得宜。 (二)學生大致上能依照步驟練習操作，完成作品。 (三)學生有問題能舉手發問，教師也能走動巡視協助學生解決學習問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)有部分學生未帶課本，僅聽教師講解，就直接上機操作，較不能熟悉學習重點，練習速度較慢，學習問題也較多。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、經由公開授課過程，讓教師更能掌握教學重點，透過同儕視角更能發現已往未發現的問題，不論在學生學習或教師教學有再更精進之處。
- 2、每位學生在原本資訊相關的基礎能力不一，對於課程每階段的操作練習完成度常有明顯的落差，以致課程進度常有延誤的情形。
- 3、步驟講解與學生操作，可再分成小單元，例如講解完一頁或一小段就讓學生操作，應可提升學生學習效果，減少學習問題產生。
- 4、透過學生問題可發現大部分學生的學習狀況發生在哪個部分，可針對此部分再詳細說明。

