

領域/科目	生活		設計者	吳秋瑰	
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	6-1 成長的喜悅				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	所融入之學習重點	生涯規劃教育			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林二下生活課本			
教學設備/資源		教用版電子教科書			
學習目標					
1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一、成長的印記					

1. 有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2. 從念小學開始，你知道自己長大了多少嗎？從哪些地方可以知道自己長大了呢？ 3. 除了身高體重，另一項明顯的改變就是長恆齒的過程。每個低年級的兒童都會經歷換牙的階段，少了牙齒的過程都會令兒童印象深刻，討論每個人換牙的時間，換了幾顆牙，並說明換牙的時間因人而異，這就是個別的成長差異，並提醒兒童要尊重他人的成長速度。 4. 說明：每個孩子都有自己的生長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 5. 除了外表的不同，還發現什麼跟一年級不同。 活動二、習作指導 引導兒童完成習作第 36，37 頁。	40 分	1.形成性-口語評量／能說出自己成長過程中外型的變化。 2.形成性-實作評量／能說出自己長大的地方。 3.形成性-習作評量／能勾選出看出自己長大的地方。
試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		