

彰化縣大榮國小 111 學年度第二學期健康與體育領域 12 年國教素養導向教案設計

領域/科目	健康與體育		設計者	薛淑美
實施年級	四年級下學期		教學時間	共一節，40分鐘
活動名稱	王牌我最行			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
融入議題與其實質內涵	• 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 • 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 • 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 • 校本課程——七個好習慣:統合綜效思維，小組成員腦力激盪，思考運用哪一種策略為自己的小組得分。			
與其他領域/科目連結	綜合領域			
教材來源	●教育部體育模組教材。			
教學設備/資源	●「王牌我最行」比賽規則海報、小白板、磁鐵、球、號碼衣。			
學習目標				
1.能熟練傳接球的技巧，並熟悉基本球感。 2.能認真參與傳接球遊戲，遵守上課規則及比賽規範。 3.能快樂參與傳接球遊戲，表現合作的態度。				

4. 遵守遊戲中應注意的安全事項。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動一：講解遊戲規則】 (一) 利用大海報，講解「王牌我最行」的遊戲規則。 1. 五個人一組。 2. 每組選出一個人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。 3. 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。 4. 得分後，球權交換。 5. 出界或踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球，雙手過頭頂發球。 6. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。	10	● 專心聆聽 ● 參與討論
【活動二：正式遊戲比賽】 (一) 分成兩隊，請學生依遊戲規則進行第一次的「王牌我最行」遊戲。 (二) 王牌成功射門，一次得一分。 (三) 比賽時間四分鐘，得分高的隊伍獲勝。	8	● 參與比賽
【活動三：小組討論】 (一) 教師提問學生討論以下兩個問題 請小組討論： 問題一、進攻時怎樣可以快速得分？ 問題二、王牌只能在王牌區內，王牌要如何配合隊友，做得分攻擊的動作？	10	● 口頭發表
【活動四：返回比賽】 (一) 請學生依剛剛小組討論過後的方法，進行第二次的「王牌我最行」遊戲，驗證策略的可行性。 (二) 王牌成功射門，一次得一分。 (三) 比賽時間四分鐘，得分高的隊伍獲勝。	8	● 參與比賽
【活動五：經驗分享】 請學童進行反思，檢視其如何成功得分?如何防守?讓團隊力量發揮至極致。 Ps:1. 傳球時，應注意隊友移動的位置，往對方前進方向斜前方傳球。 2. 小組發揮團結合作的精神，才會傳得快、接得好。	4	● 口頭發表
～第一節結束/共1節～		
參考資料	一、參考書目： ● 彰化縣 111 學年度體育教學模組教師研習資料-中年級球類教學模組。	