

表 1、公開授課 / 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	吳秋瑰	任教年級	二	任教領域 / 科目	生活
回饋人員 (認證教師)	游淑貞	任教年級	五	任教領域 / 科目	自然科技領域
備課社群 (選填)		教學單元		翰林 6-1 成長的喜悅	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 5 月 22 日	地點		二年五班教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 5 月 23 日	地點		二年五班教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力的進展。 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在新生入學時知道自己已經長大了, 會有許多改變。 2. 能力會因為年紀及時間持續成長。 3. 在學校及家庭裡做了許多成長紀錄。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示小朋友剛入學的照片。 2. 提問現在與先前有哪些改變。 3. 學生倆倆討論, 自己成長過程的改變。 4. 分享自己及同學的改變。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽 2. 分享經驗 3. 互相欣賞 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 習作練習(能說出自己成長過程的改變)
2. 形成性評量(能說出自己成長的印記)
3. 學習單勾選(發現自己還有許多能力的進展)

五、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 預計觀察學生在教學過程中的反應。
2. 觀察學生對同學發表時的反應。
3. 學生對老師回饋的反應。
4. 進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：附表 2-1

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 5 月 24 日

地點： 校史室

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>五</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	吳秋瑰	議課 日期/節次	<u>5</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	游淑貞		
領域/單元	生活領域 / 升上三年級		
教學目標	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。		
學生學習步驟	1. 各自發表 2. 倆倆討論 3. 小組分享 4. 自行練習		教學資源
			1. 翰林電子書 2. 習作
評量方式 (學生作品)	口說評量，習作練習，專心聆聽、參與討論		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳秋瑰</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域</u>					
回饋人員： <u>游淑貞</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然及生活科技</u>					
教學單元： <u>6-1 成長的喜悅</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1、能依課綱訂出符合學生需求的課程教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2-1、學生能透過目標訂定，在課堂中了解自我成長的軌跡，並對自己的成功學習經驗自我肯定。 A-1-2-2、透過同儕兩兩互動中，了解同學對自我成長的理解彼此相同及相異之處，進而互相尊重。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、讓學生藉由舊照片引導記起舊的生活經驗，引發學生探索與現在經驗的不同點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2、藉由照片呈現，個人發表，兩兩討論，最後老師統整，清楚的呈現本節課的教學重點。			

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3、每讓孩子發表自己或小組發表完後，會讓孩子互相對彼此的成長與努力加以肯定。</p>			
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4、老師在小組發表後會適時的給予歸納及回饋，讓小朋友增強概念。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1、教師藉由抽籤讓學生都能專注在老師的活動中，課堂進行適度管理。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2-1、藉由透過小組加分的方式，給予外控的增強系統，達到正向的學習表現點。</p> <p>A-3-2-2、藉由老師重複的讓每一組同學發表內容中，學生能再在三評估對內容的精熟程度。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3、老師在兩兩討論時，同時在教室內進行走動式管理，適時給學生指導。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1-1、使用不同教學策略，讓孩子有多樣化學習。</p> <p>A-4-1-2、讓孩子小組討論互相合作，還有口述與習作書面方式，讓孩子有多面向的學習方式，並在小組發表之後，針對孩子的迷思概念進行檢討。</p>			

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2、課後教師將習作書寫部分做檢討，並將學生迷思的概念及口說及寫作的內容加以協助訂正。</p> <p>A-4-3、老師自我教學省思，針對教學成效自我省思，並協助學生加強自我悅納的成就感。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表 3、彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年五班	會談時間	112 年 05 月 24 日 第 5 節
教學科目	生活領域	教學單元	6-1 成長的喜悅
教學者	吳秋瑰	觀察者	游淑貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對低年級孩子使用具體實物幫助孩子理解成長的變化，並搭配學習單進行評量，引起孩子的學習樂趣。 2. 教學目標清楚。 3. 以生活化情境引導，讓孩子有許多表達機會。 4. 在小組討論完後，老師會歸納重點。 5. 使用不同教學策略，讓孩子有多樣化學習。 6. 不僅讓孩子小組討論互相合作，還有書面與口述方式，讓孩子有多面向的學習方式，並針對孩子的迷思概念進行檢討。 7. 教室貼有正向標語，引導孩子上課認真，遵守規則勇敢發言。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課注意力不足的小朋友，可以多加肢體動作或聲音的刺激指導，讓他提高注意力。 2. 可以透過行政協助，讓有情緒障礙的小朋友有更好的資源及學習成效。 3. 教材安排內容略多，時間稍嫌不足，建議下次教學可以加入計時器管控時間，確切掌握進度。 4. 小朋友對學習單的內容很有興趣，建議未來可以針對學習單的內容，做更多的延伸，更能加深單元的廣度與深度。

授課教師： 吳秋瑰 任教年級： 二年級 任教領域/科目：生活領域 觀課教師： 游淑貞 觀課日期： 112 年 5 月 23 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)十 教學設計理念： 使用不同教學策略，讓孩子有多樣化學習。 學生學習重點： 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 授課心得： 教材安排內容太多，時間略嫌不足，下次教學將加入計時器，確切掌握時間。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)	
<p>從老師多年教學的經驗，我也學習到很多，從與家長的溝通及對小孩子的了解都很熟悉，課程進度及內容的掌握非常清楚，讓小朋友能快速進入課程脈絡。</p> <p>在課堂中，孩子回答的內容能夠迅速回饋並加以引導，譬如:小朋友回答，長大了，身高變高了、體重變重了等等。老師能快速引導還有其他的改變嗎？老師發現小朋友最近有很多改變喔…等等，引發小朋友對自我探索的興趣，最終讓小朋友達到自我悅納的成就感。</p>	
照片 	照片 
說明:觀課前備課 地點:二年五班 時間: 5月 22 日 下午 3:20 ~4:00	說明: 孩子發表自己的想法 地點:二年五班 時間: 5 月 23 日 上午8:40 ~9:20
	
說明:小組討論完，徵求自願的學生 地點:二年五班 時間: 5 月 23 日 上午8:40 ~9:20	說明:觀課後議課 地點:校史室 時間: 5 月 24 日 下午 1:30~2;10