

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	社會文化中的多元尊重	說課會談日期	112 年 3 月 31 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>二、學生分析</p> <p>本班學生上課專注，理解程度中上。惟公民課上課時間為下午第一節，偶精神不濟，課程設計多與學生互動、增加討論，以維持良好精神。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程投影片 2. 分組討論名單 <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 p.160-161 的圖片「找一找」，請學生回答：「在圖中看到哪些廟宇和辦桌文化的現象？」 2. 藉由學生回答，整理出一個共同點：文化皆與人有關。 					

3. 由此做出歸納：文化就是人類為了生存，創造的一切生活方式的總稱。搭配結合課文之文化的定義。

【發展活動】

1. 由文化的定義、舉例，補充文化三層次：「器物、制度、理念」。
2. 請學生閱讀課文找出文化之四特性。並根據課文，分組討論四特性各自代表的例子。
3. 請同學到黑板上寫出討論結果，共同完成文化特性之重點筆記。
4. 搭配「美食小記者」活動，認識異國料理的由來。藉由學生討論內容，做出歸納結合文化定義、文化之差異性。
5. 搭配課文，歸納出多元文化的形成。
6. 分別介紹「主流文化」與「次文化」之定義與舉例。

【總結活動】

1. 配合前述課文，鼓勵學生討論與發表。
2. 完成習作 5-1 之相關習題，以複習今日課程所學。

四、學生學習策略或方法

1. 畫重點
2. 關鍵字法
3. 學生舉例、做摘要

五、教學評量方式

1. 學生之課堂表現
2. 回答教師之提問情形
3. 組內討論之參與度

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教年級	七年級	任教領域/ 科目	社會領域 /公民科
教學單元	社會文化中的多元尊重	教學觀察日期	112 年 4 月 10 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	文化特性討論連結生活經驗,學生討論踴躍。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	透過學生回答,共同完成文化特性之重點筆記。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	即時回應學生討論之結果。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生討論時間計時，討論結果有效率。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	社會文化中的多元尊重	會談回饋日期		112 年 4 月 11 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明確給學生閱讀、討論的時間，搭配計時之提醒，學生可以有效率地完成老師指定任務。 2. 班上同學少部分閱讀較慢，可再多給閱讀課文時間。 3. 「找一找」多由重複同學回答，後續的討論，老師指定不同同學回答，提高參與。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在同學回答不出時，會加以引導並候答，讓學生都能試著說說看。 2. 老師巡視、走動溝通，確認學生的筆記紀錄狀況，也能即時給予學生回饋。 3. 文化特性之舉例，能與生活經驗結合。「美食小記者」異國料理的由來，也能激起學生濃厚興趣，討論氣氛熱絡。 					