

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	劉禹伶	任教 年級	資源班	任教領域/科目	數學
教學單元		面積			
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 25 日	地點	導師休息室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 1 日	地點	資源班(一)		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能夠切割並重組圖形，以求出圖形的面積。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 前一節課已具備邊長是 1 公分的正方形，面積是 1 平方公分。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 學生能專注聆聽老師的說明與操作，並觀察圖形要怎麼切割、如何旋轉，進而將切割後的圖形重組成面積為 1 平方公分的正方形。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 透過半具體物（自製面積教具）的操作，瞭解面積是可以切割後再重新組合，以求出不規則圖形的面積。熟悉上述方法後，再進行紙本題型的練習，指導視覺提示策略（寫上數字、畫線）來幫助學生點數正確的面積。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作（實作），能理解面積的切割與合成。 2. 透過視覺提示策略，正確點數不規則圖形的面積。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 2 日

地點：資源班(一)

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	劉禹伶	任教年級	資源班	任教領域/科目	數學
教學單元	面積	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期	111 年 12 月 1 日	地點	資源班 (一)		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師結合學生的舊經驗，先複習後再進入主題。 2. A-2-2 老師透過大螢幕和自製面積教具，同時呈現平面和半具體物，協助學生瞭解面積概念。 3. A-2-3 有足夠的練習題。 4. A-2-4 老師會適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師運用自製的面積教具，讓學生有實際操作教具的機會，並運用視覺提示策略，協助學生正確點數面積。 2. A-3-3 老師可允許學生互相討論如何重組面積，並適時給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 A-4-2 老師藉由實作和紙筆評量方式評估學生學習成效，並指導學生觀察他人的實作狀況，進而修正自己的作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	2. A-4-4 針對重組面積較不熟練的學生提供較多的練習。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，會請學生坐好，並把桌面收拾乾淨，課程結束，會請學生協助收拾教具。 2. B-1-2 學生答錯時老師會適時提醒學生再檢查一次。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 準備大螢幕，與布置自製教具。 2. B-2-2 學生答對時，老師給予讚賞與肯定，也有讓學生自我增強。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	劉禹伶	任教 年級	資源班	任教領域/科目	數學
教學單元	面積	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 1 日	地點		資源班 (一)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效連結舊經驗並耐心引導學生點數圖形的面積
2. 教師能隨時監控學生的操作情形並給予提示或引導
3. 教師能提供半具體物（自製面積教具），引發學生的學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 自製面積教具若能提供學生各一份，會較佳。
2. 由於學生幾乎只練習自己的題目，較少互動，若能提供更多互動機會，會較佳。
3. 大螢幕呈現面積時，正方形的左右會被拉開，看似長方形，比較不符合實際狀況。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師提供半具體物讓學生有實際動手做的機會，值得稱許。
2. 學生在活動中保持一定的動機，可以確實瞭解面積的切割與合成。