

# 數學領域一下第 5 單元 (5-1) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	利用形體蓋印章和描邊做出平面圖形		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
		<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

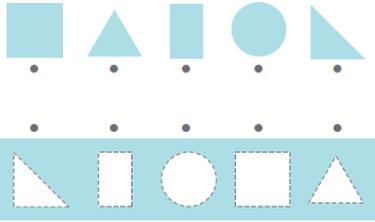
	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第5單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完5-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●豬小弟正在幫豬大哥蓋房子，拿出附件的貼紙，幫牠們一起蓋房子吧！（配合附件P1） ●兒童分組討論、發表。如：拿出附件的磚塊貼紙，完成蓋房子的活動。 ●豬小弟正在幫豬大哥蓋房子，這面牆現在用了幾塊磚頭？ ●兒童分組討論、發表。如：用了10塊。	7	●參與討論 ●態度檢核
<b>【活動1】做圖形</b> ○用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形 ●布題一：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。 ●各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 ●說說看，如何用上面的形體做圖形？	15	●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核

● 兒童分組討論、操作並發表。如：

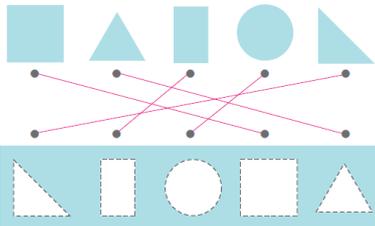
① 用蓋印章的方式做圖形。

② 沿著邊緣描出圖形。

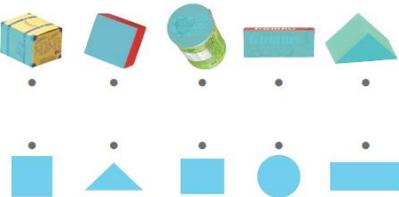
● 布題二：上排的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。



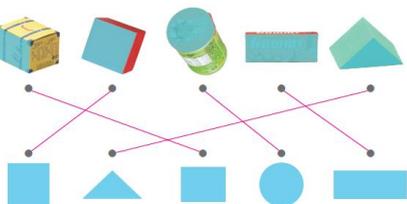
● 兒童分組討論、發表。如：



● 布題三：下面物品塗色的面，印出來是哪一個圖形？連連看。



● 兒童分組討論、發表。如：



～第一節結束/共6節～

8

- 實作表現
- 參與討論

10

- 實作表現
- 參與討論