

彰化縣華南國小 111 年度觀課紀錄表 112 年 4 月 20 日

一、基本資料

觀課班級	一年忠班	授課教師	葉靜惠	年級	一
授課單元	一下數學 第五單元 圖形和形體			觀課者	李秋瑩

二、教學過程

觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	✓			讓小朋友喜歡 數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習 態度，並能將數學語言運用於日常生活。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容？	✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	✓		上課中能讓學生實作練習，也使用抽籤請同學上台練習。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		✓		教師能運用適切的教學策略，淺移默化、使 學生如沐春風
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		✓		
		3. 學生是否主動提問？		✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	✓			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	✓			教師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	2. 學生是否有學習困難？		✓			
	3. 學生的思考程度是否深化？		✓			
	4. 學生是否樂於學習？	✓				

教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



公開課後 自我反思與改進

這次公開觀議課自我反思有以下幾點

一、觀課主角是學生，學習成效改變主要是學生認知上的改變

觀課的主角是學生，並不是老師，觀課者是關注學生學會了沒有？發現學生學習的困難點。老師教學的盲點往往只關注到學生的課堂秩序，而忽略到學生認知學習。學生學習成效的改變主要是學生認知上的改變。老師在設計課程時，應該包含聆聽、書寫練習及討論，透過課程，可以檢視學生學會了沒有。我檢視自己的教學設計，也有涵蓋這三個部分，但關注學生的認知及學習，是我比較困擾的地方，要運用策略盡量兼顧到每一位學生的學習。

二、重理解的課程設計(逆向設計)

每一堂課都要有明確的教學目標，教師對於教材的屬性和細節要非常清楚，事前的備課很重要。整堂課要有脈絡的設計，由學習目標逆向推回去自己的課程設計。教學時，概念性的知識一定要說明清楚，連結、組合兩個以上的概念能形成通則，素養考題往往是通則問題。因此，學生必須學習好每一個概念，當不同概念組合在一起時，才能透過思考形成通則。

三、議課是教學研討，針對學生的困難提出策略

以往的議課是對公開授課教師提出建議，但這對公開課老師及學生而言，幫助不大，也會造成公開課老師的壓力過大。議課時聚焦在學生的學習困難點、迷思概念上，大家對話都以「我覺得……」為開頭，而不是「你應該……」開頭，大家像是進行較學研討，提出自己的教學經驗來解決學生的學習問題。老師提出不同的策略，大家集思廣益，受惠的就是所有的學生。

共備觀議課最主要的目的是「解決學生的問題」，以這樣的出發點來做，就覺得有意義而不辛苦了，這也是我今天最大的收穫。